

Администрация города Иркутска
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 72 имени И.С. Хаминова
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 72)
664011, г. Иркутск, ул. Рабочая, 21 (Правобережный округ)
тел. /факс: 24-37-72, E-mail: mou_sosh72@mail.ru
ОКПО 46702144, ОГРН 1023801014533, ИНН/КПП 3808047767/380801001

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования Комитета по
социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска
А.А. Головкин

Приказ № 214-08-732/24
от "05" декабря 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 72
Н.В. Антипина
Приказ от «22» ноября 2024 г.
№ 193-ОС



ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ г. Иркутска СОШ № 72
Протокол № 3
от «21» ноября 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«ШКОЛА ЗНАНИЙ, ДОБРА И УСПЕХА»

в рамках реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения
России»

Иркутск, 2024

Оглавление

I. Паспорт Программы развития	2
II. Информационная справка об ОО.....	9
III. Концепция программы развития	15
IV. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	17
4.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	17
4.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	90
4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы	90
4.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	94
V. Механизмы реализации Программы развития.	102
5.1 Основные направления развития школы (управленческие решения «Карта проектов»).....	102
5.2. Основные этапы программы развития	113
5.3. Дорожная карта реализации Программы развития	114
VI. Структура управления программой развития	125
VII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	127

I. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 72 имени И.С. Хаминова
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; ▪ Федеральный закон от 29.12.2022 № 631-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). ▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); ▪ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); ▪ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); ▪ Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); ▪ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); ▪ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации

от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения само обследования образовательной организацией»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию» -Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего

	образования» ▪ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» ▪ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» ▪ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» ▪ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" ▪ Постановление Правительства РФ от 19.05.2023 N 797 "Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившим силу Постановления Правительства Российской Федерации от 14 января 2022 г. N 3".
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, профессиональную ориентацию, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ, внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам. 2. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности, внедрение в образовательный процесс

	различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 3. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей реализацией образовательных программ. 4. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения. 5. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. 6. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога. 7. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса.
Планируемые результаты реализации Программы развития	• Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. • Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. • Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно- нравственных ценностей. • Формирование здоровьесберегающего потенциала

	общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физического и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. • Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и ВУЗами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности. • Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. • Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. • Формирование уклада школы, поддерживающей ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. • Создание современной мотивирующей образовательной среды, являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. • Расширение партнерских отношений сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями предприятиями.
Сведения о разработчиках	Антипина Н. В. - директор школы; Шершнёва Н. М. -заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Тугарина Ю. Ю. – заместитель директора по воспитательной работе; Дихтяр Т. И. - заместитель директора по информационно-

	коммуникационным технологиям; Путятин О. В. - заместитель директора по научно-методической работе.
Период реализации	Программа реализуется с 2024 по 2029 гг. Срок реализации – 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	<u>1-й этап</u> – подготовительный (август - ноябрь 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы. <u>2-й этап</u> – реализации (декабрь 2024 года - август 2029 года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего. <u>3-й этап</u> – обобщающий (2029 год). Задачи: - отработка и интерпретация данных за 4 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
I этап – подготовительный (2024-2025)	Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования МБОУ г. Иркутска СОШ №72; определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов. Определение стратегии и тактики развития ОО; формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №72. Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих

	программ и проектов. Формирование новых программ, проектов, ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
II этап – реализация (2026-2027)	Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. Достижения школой возможного уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
III этап – обобщающий (2028-2029)	Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. Описание результатов. Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, педагогической, родительской общественности.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: - бюджетного финансирования; - привлечения инвестиций для развития школы.
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ г. Иркутска СОШ № 72, с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы.

II. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 72 имени И.С. Хаминова (МБОУ г. Иркутска СОШ № 72) 2. Дата создания ОО: 1860 г. 3. ИНН 3808047767 4. <i>Информация об учредителе(ях) ОО:</i> Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска, 664003, г. Иркутск, ул. Рабочего Штаба, д. 9 Контактные телефоны: +7(3952)52-01-71 Адрес сайта в сети "Интернет": www.eduirk.ru Адрес электронной почты: dep_obr@irkadm.ru. 5. Сведения о лицензии: серия РО № 043937 от 17 февраля 2012 года. Срок действия лицензии – бессрочно. 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 664011, г. Иркутск, ул. Рабочая, 21, 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: телефон: +7 (3952) 24-37-72 e-mail: mou_sosh72@mail.ru Сайт: https://sh72-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ https://vk.com/school72irk
Сведения об обучающихся	В МБОУ г. Иркутска СОШ № 72 обучаются 639 учащихся. На уровне НОО – 267, на уровне ООО- 292, на уровне СОО- 80. В школе обучаются 2 ребенка – инвалида и 2 - с ОВЗ.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление в МБОУ г. Иркутска СОШ № 72 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, Уставом школы и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (п. 8.1 Устава школы). В школе успешно функционировали коллегиальные органы управления (п.8.2 Устава школы), деятельность которых регламентирована локальными актами: 1) общее собрание работников; 2) педагогический совет; 3) совет Учреждения. В образовательном процессе МБОУ г. Иркутска СОШ № 72 следующие образовательные программы: - Основная образовательная программа начального общего образования; - Основная образовательная программа основного общего

	образования; - Основная образовательная программа среднего общего образования; - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) -Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1) В структуре образовательной организации функционируют группы продленного дня для обучающихся начальной школы и 5-х классов. Для повышения образовательного, нравственно-культурного, духовного и физического уровня детей путем рациональной организации их деятельности во второй половине дня и привлечение обучающихся к дополнительному образованию. В структуре управления МБОУ г. Иркутска СОШ № 72: административно-координационная группа (директор, заместители директора по УВР и ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) – Профессиональные сообщества (педагогический совет, общее Собрание трудового коллектива, Школьные методические объединения учителей и классных руководителей). В образовательной организации действует психолого-педагогическая служба, ПМПк, Совет по профилактике, Служба медиации. 1. Внеурочная деятельность по организации и обеспечению учебного процесса: - курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы); - курс внеурочной деятельности Профминимума «Россия- мои горизонты» (6-11 классы); - курс внеурочной деятельности «Орлята России» (1-4 классы); - курсы внеурочной деятельности по предметным областям (1-9 классы); - еженедельные линейки; - консультации родителей; - психологическое сопровождение. 2. Дополнительное изучение учебных предметов: - практикумы по учебным предметам; - работа объединений дополнительного образования. 3. Формирование функциональной грамотности в рамках урочной системы обучающихся: - читательская грамотность; - математическая грамотность; - естественно-научная грамотность;
--	---

	- финансовая грамотность; - креативное мышление. 4. Развитие личности и самореализация обучающихся: - курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (6-11 классы); - курса внеурочной деятельности: «Орлята России» (1-4 классы); - работа волонтерского отряда. 5. Комплекс воспитательных мероприятий и деятельность ученических сообществ: - коллективные творческие дела согласно плану ВР; - работа ученических сообществ и объединений (Волонтеры, РДДМ, ЮИД); - работа Школьного театра «Светлица»; - работа школьного музея; - работа школьного медиацентра. Дополнительное образование реализуется по программам следующей направленности: - Социально-педагогическая направленность (1 объединений ДО); - Физкультурно-спортивная направленность (4 объединения ДО); - Естественно-научная направленность (1 объединение ДО); - Художественная направленность (2 объединение ДО). В здании школы оборудовано всего 23 учебных кабинета, имеется 1 спортивный зал, танцевальный зал и открытая спортивная площадка. Учебные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно – методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации образования. В кабинетах информатики оборудовано 24 рабочих места для обучающихся. Школа подключена к сети Интернет. Используется лицензионное программное обеспечение.
Сведения о режиме деятельности	В 2024-2025 учебном году школа работает в режиме двух смен с 5 – дневной неделей в 1 – 4-х классах и 5-6,10-11-х классах 6 – дневной неделей в 7-9 классах с продолжительностью урока 40 минут 2-4 классы, средняя и старшая школа. В первую смену занимаются 13 классов: 1-е, 3б, 4а, 4б,4в, 5-е, 9-11-ые классы – 333 учащихся, во второй смене – 12 классов (2-е,3а,3в,7-8- е классы) – 306 учащихся. Устанавливаются следующие учебные периоды: I четверть со 2 сентября по 26 октября 2024 года. II четверть с 5 ноября по 28 декабря 2024 года. III четверть с 9 января по 21 марта 2025 года. IV четверть с 31 марта по 24 мая 2025 года. Дополнительные зимние каникулы для первоклассников – с 15 февраля (суббота) по 23 февраля (воскресенье) 2024 года (7 календарных дней).

Сведения о работниках ОО	Организацией учебно-воспитательного процесса занимается творческий коллектив педагогов и сотрудников МБОУ г. Иркутска СОШ № 72. На 1 сентября 2024 года штатная численность персонала, закрепленная в штатном расписании, составляла 57,1 штатных единиц, том числе: административный персонал – 4 шт. единиц; педагогический персонал – 59,33 шт. единиц (в т.ч. учителя 39,6 шт. единиц); учебно-вспомогательный персонал – 4,5 шт. единиц; обслуживающий персонал – 13 шт. единиц. На сентябрь 2024-2025 учебного года численность педагогических работников 43 человека. По статистическим данным на 01.09.2024 года в МБОУ г. Иркутска СОШ № 72 квалификация педагогических работников следующая: 11 педагогов имеют высшую квалификационную категорию; 11 педагогов имеют первую квалификационную категорию; 6 педагогов соответствие ЗД. 6 молодых специалистов; 10 нет аттестации; 1 кандидат исторических наук; 1 преподаватель института; 3 учителя совместителя; 1 декретный отпуск. Методической деятельностью в школе по отчетным данным на 01.09.2024 учебного года заняты 43 педагога: МО ГЦ- 10, МО ЕМЦ- 10, МО ЭВСД- 9, МО НШ- 8, МО ППС -3 (учитель – дефектолог, логопед, сопедагог, психолог), советник директора по воспитанию, педагог – организатор, библиотекарь. Образование: Высшее - 39 педагогов (91%), средне-специальное 4 (9 %). Ведомственные награды педагогов: Почетный работник общего образования РФ - 2 Отличник просвещения - 1 Почетная Грамота министерства РФ - 3 Благодарность министерства РФ – 2.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа целенаправленно выстраивает внешние связи в рамках образовательного пространства с различными учреждениями образования: • МБОУ ДОД ДДТ №1 г. Иркутска; • МБОУ ДОД Центр Детского творчества "Восход" г. Иркутска; • МАОУ ДОД Д Д и Ю Т г. Иркутска; • МБОУ ДОД «ДЮСШ № 3» г. Иркутска;

	• МБОУ ДОД «ДЮСШ № 4» г. Иркутска; • Дом кино • «Байкал Данс», • Областная Школа искусств, • Областная детская библиотека имени Молчанова - Сибирского, • Иркутская областная филармония, • редакция газеты «Комсомольская правда». • ГАУ ДПО ИРО Иркутской области • МУЗ «Детская городская поликлиника № 3 г. Иркутска» • МАУ «Комбинат питания г. Иркутска • МОУ ДОД ДТ № 1 • Открытый Молодежный Университет г. Томск • Федерация УШУ • ООО «Вода Сибири» • Охранное агентство «Зенит» • ГОУ Педагогический институт ИГУ • ОГКУ ЦЗН города Иркутска • ОГОБУ СПО «Иркутский региональный колледж педагогического образования» • МБДОУ г. Иркутска Детский сад комбинированного вида № 109 • Федерация бальных танцев • ДОСААФ • Профцентр • Юридический институт Иркутского государственного университета. • Байкальский Государственный Университет • Педагогический институт Иркутского государственного университета • Ежегодно количество партнеров увеличивается.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Достаточно стабильные показатели образовательной деятельности за последние три года: Качество знаний по итогам года: 2021-2022 уч. г. – 56,4 % 2022-2023 уч.г. – 61, 4 % 2023-2024 уч.г. – 57,6 % 12 учащихся 9 классов получили аттестат с отличием 13 учащихся 11 классов получили аттестат с отличием Школьный этап всероссийской олимпиады школьников • 2022г Победителей и призеров -103 ученика • 2023г. Победителей и призеров 63 ученика. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников: • 2022г. Победителей и призеров-7 учеников.

	• 2023г. Победителей и призеров-5 учеников. Региональный этап всероссийской олимпиады школьников: • 2022г. Победителей и призеров-1 ученик. • 2023г. Победителей и призеров-1 ученик. Ежегодно ученики нашей школы имеют возможность принять участие в различных конкурсах и олимпиадах. В 2023 году 459 учащихся приняли участия в различных мероприятиях разного уровня, это говорит о разносторонних интересах учащихся и их способностях. В мероприятиях спортивной и творческой направленности школа результативно участвует в чемпионатах и соревнованиях различных уровней: муниципальных, региональных, федеральных и международных.
--	---

III. Концепция программы развития

Миссия школы: формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоко нравственной гражданской позицией.

Актуальность реализации Программы определяется следующими факторами:

- необходимостью активизации работы, способствующей созданию условий получения доступного для каждого обучающегося качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- необходимостью консолидации всех ресурсов, в том числе через сетевое взаимодействие с различными организациями образования и культуры, предприятиями, в целях решения приоритетных задач в интересах сохранения образовательного суверенитета;
- потребностью в обновлении педагогических и управленческих технологий работы школьных команд для создания мотивирующей образовательной среды, развития интересов, способностей и талантов обучающихся;
- необходимостью обеспечения единства подходов и применения лучших отечественных практик в управлении общеобразовательной организацией;
- необходимостью повышения мотивации к обучению и помощи с профессиональным самоопределением разных групп обучающихся для развития кадрового потенциала и социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;
- необходимостью устранения дифференциации уровня и качества получаемого образования, выравнивания профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, синхронизации подходов к организации внеурочного времени.

Цель Программы – формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, профессиональную ориентацию, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Задачи Программы:

- Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
- Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ, внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам.
- Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
- Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность обучающихся реализацией образовательных программ.
- Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения.

- Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
- Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога.
- Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса. В рамках федерального проекта «Школа МинПросвещения» определены восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

На основе проведенной самодиагностики и выявленных дефицитов необходимо реализовать проекты(подпрограммы):

Магистральное направление «Знание»: «Качество образования: Путь к успеху», «Углубленное изучение: Открывая горизонты», «Научные исследования: Развитие исследовательских навыков».

Магистральное направление «Творчество»: «Искусство и технологии: Инновационные подходы в обучении», «Фестиваль талантов: Площадка для самовыражения», «Современное искусство: Вдохновение от новых направлений».

Магистральное направление «Учитель.Школьная команда»: «Качество образования: Стандарты и инновации», «Педагогическое мастерство: Путь к совершенству», «Школьный климат: Создание комфортной образовательной среды».

IV. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

4.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»					
Образовательный процесс					
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	3		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и	1		

	предметам (1–11 классы) (критический показатель)	планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов			
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
				Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
				Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
				Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов	1	Недостаточная работа по формированию	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,

		реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс		интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
				Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
				Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
				Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.

				Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.	
				Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.	
				Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.	
	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	1			

	промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	обучающихся			
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	2		

	организаций с признаками необъективных результатов	необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся

					по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
				Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной

				подготовки к ЕГЭ.	деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
				Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся					
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3		

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
				Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве

					эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1		
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью					
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-

					педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
				Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной

				образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-

	психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)			дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебных пособий для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

				• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	--	--	--

					Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий посттрансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/красных/федеральных методических событиях.

Магистральное направление «Здоровье»					
Здоровьесберегающая среда					
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее- ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	2	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
				Отсутствие компетенций у заместителя директора по	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.

				воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	
	Создание условий для занятий физической культурой и спортом				
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее- ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
				Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
				Несформированность	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой

				организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	команды.
				Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
				Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20 до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	3	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
				Наличие профессиональных дефицитов у педагогических	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

				работников.	
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
				Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	3		

	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3		

	спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года				
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя- дефектолога	наличие	1		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя- дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно- развивающей работы	наличие	1		
• Магистральное направление «Творчество»					
• Развитие талантов					
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критичес кий показатель)	50-76% и более обучающихся	2	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
				Несформированность организационно-	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

				управленческих компетенций управленческой команды.	
				Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
				Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

				деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
				Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
				Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
				Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

				обучающихся, интересов семьи и общества.	
				Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных

				общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
			Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организации образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
			Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных	- Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. - Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. - Материально-техническое обновление образовательной

				х программ технической и естественно-научной направленностей.	среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
				Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
				Отсутствие дополнительных общеобразовательны	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.

				х программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
				Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской,	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).

				творческой деятельности.	
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
				Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
				Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
				Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.

					• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
				Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2		
• Школьные творческие объединения					
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Несбалансированность системы внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательной работы школы. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих	- Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. - Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

				объединений	
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
				Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством,

					самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1		
51	Доля обучающихся, являющихся членами	От 10% до 29% обучающихся	2	Отсутствие системы работы с детской	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.

	школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации			инициативой.	
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
				Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
				При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не	• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

				осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	
				Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2		
Магистральное направление «Воспитание»					
Организация воспитательной деятельности					
53	Использование государственных	Да	3		

	символов при обучении и воспитании(критический показатель)				
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
				Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
				Родители не участвуют в	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной

				разработке рабочей программы воспитания.	работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
				В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
				Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.

				Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
				Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

					• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
				Нет защищенных	• Использование возможностей участия в федеральном

				туристических объектов вблизи школы.	проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
				Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
				Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1		

Ученическое самоуправление, волонтерское движение					
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций, обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.

					• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
				Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
				Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
				Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
				Недостаток	• Обеспечение повышения квалификации заместителя

				профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
	Магистральное направление «Профориентация»				
	Сопровождение выбора профессии				
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1		
71	Наличие соглашений с региональными	Нет	0	Отсутствие механизмов	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,

	предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	• Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального

				обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
				Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона, их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и

					индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
				Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	- Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. - Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. - Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профорientации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1		
75	Участие обучающихся	Да	1		

	в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях				
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей

					образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
				Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
				Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	- Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. - Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. - Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. - Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. - Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. - Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. - Организация административного контроля за реализацией программ. - Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний	Да	1		

	на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда				
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Нет	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
				Не обеспечивается информирование обучающихся	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.

				общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
--	--	--	--	---	---

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Условия педагогического труда					
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1		

	требования локального акта)				
	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества				
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения

					педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.

				• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной
--	--	--	--	--

					деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Развитие и повышение квалификации					
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном

					реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по

					инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
--	--	--	--	--	---

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения

					квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики,

					информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3		
Ключевое условие «Школьный климат»					

Организация психолого-педагогического сопровождения					
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения	Наличие	1		

	участников образовательных отношений				
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Наличие	1		

	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2		
Формирование психологически благоприятного школьного климата					
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты,

					рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	наличие специальных тематических зон	1		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2		
Ключевое условие «Образовательная среда»					

	ЦОС (поддержка всех активностей)				
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
				Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».

	показатель)				• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
				Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
				Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
				Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
				Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

				Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
				Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
				Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). - Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей	- Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. - Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.

				платформы Сферум организации образовательной деятельности.	
				Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
				На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
				Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний,

			функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
			Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
			Педагогические работники образовательной	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере

				организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	(проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
				ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
				В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических	• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

				работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	
				Отсутствие административного контроля.	• Коррекция плана административного контроля.
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
				Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
				Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
				Не обеспечено хранение	• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства

				оборудования ЦОС.	вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
				Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
				Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
				Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
				Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по	• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.

				дополнительным образовательным программам.	
				Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2		
	Организация внутришкольного пространства				
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1		
	Функционирование школы полного дня				
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,	наличие	3		

	включая пребывание в группах продленного дня				
	Реализация государственно-общественного управления				
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	1	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.

Таким образом, по итогам самодиагностики МБОУ г. Иркутска СОШ № 72 продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства, заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», при этом определились «проблемные зоны» в развитии и функционировании МБОУ г. Иркутска СОШ №72 – это «Знание», «Творчество», «Учитель. Школьные команды». Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития.

4.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Отсутствие внебюджетных фондов.	- Недостаточное привлечение внебюджетных средств. - Большая загруженность школы, работа в две смены, отсутствие необходимого количества помещений. - Высокая педагогическая нагрузка. - Использование эпизодических форм транслирование опыта в связи с недостаточным количеством специалистов. - Нежелание части педагогов повышать профессиональную компетентность по олимпиадному движению. - Смена административной команды.	- Отсутствие специалистов, желающих работать в ОО. - Невозможность отдельных обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов заниматься дополнительным образованием по причине их физических и интеллектуальных особенностей. - Нежелание родителей (законных представителей) давать дополнительную нагрузку своим детям. - Большой объем документов.
	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.		
	-Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.		
	-Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.		
	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		
	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).		
	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных		

	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.		
	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		
Творчество	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	- Большая загруженность школы, количество обучающихся значительно превышает допустимые нормы размещения обучающихся в кабинетах, работа в две смены.	- Отсутствие сетевой формы работы по данному направлению.
	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Недостаток финансовых средств, направленных на материально-техническое оснащение для реализации программ дополнительного образования в связи тем, что большая часть субвенции расходуется на приобретение учебников.	
	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.		
	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной		

		деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.		
		Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.		
Учитель. Школьная команда		Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	- Высокая нагрузка педагогических работников не дает возможность вовлечь большую часть педагогов во внутрикорпоративное обучение и системную работу по ИОМ. - Высокая нагрузка педагогических работников не дает возможность педагогам включиться в конкурсное движение. - Неготовность педагогов работать в команде.	- неконкурентная заработная плата для постоянных специалистов
		Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.		
		Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).		
		Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).		
		Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).		
		Не созданы условия для обучения учителей		

	по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)		
	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.		
	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.		
	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.		
	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.		
	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.		

4.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36	53
2	Воспитание	17	21
3	Здоровье	20	24
4	Творчество	22	28
5	Профориентация	10	12
6	Учитель. Школьная команда	20	29
7	Школьный климат	16	18
8	Образовательная среда	15	20

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	- Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов - Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс - Реализация рабочих программ	- Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме (для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) из разных источников финансирования (субвенция, внебюджетный фонд) - Недостаток организации	- Использование спонсорской помощи, а также средств, полученных в результате оказания дополнительных платных образовательных услуг, для приобретения учебных пособий в полном объеме, ТСО индивидуального и коллективного пользования,	- Отсутствие спонсоров. - Нежелание выпускников вузов работать в общеобразовательном учреждении по причине низкой оплаты труда. - Нежелание родителей (законных представителей) давать дополнительную нагрузку

	курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном», внеурочной деятельностью - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в заключительном этапе	вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ. - Положительное решение вопроса кадровых ресурсов (недостаточность количества узких специалистов), в том числе через целевое обучение с последующим трудоустройством в школе. - Увеличение количества обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.	своим детям.
Воспитание	- Использование государственных символов при обучении и воспитании. - Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Функционирование Совета обучающихся - Наличие программы туристической направленности	- Отсутствие военно-патриотического клуба - Отсутствие программ технической направленности	- Поиск форм сетевого взаимодействия в целях разработки и реализации программ военно-патриотического клуба и технической направленности.	- Отсутствие специалистов по данному направлению.
Здоровье	- Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. - Наличие дополнительных образовательных услуг в области	- Отсутствие единой программы здоровьесбережения. - Отсутствие сетевой формы реализации программы. - Отсутствие спортивной площадки, соответствующей современному запросу.	- Поиск форм сетевого взаимодействия в целях разработки и реализации программы здоровьесбережения. - Популяризация Всероссийского физкультурно-спортивного	- Недостаток материально-технических ресурсов, свободного помещения для реализации программы здоровьесбережения. - Недостаточная заинтересованность

	физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия. - Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных, на региональном и (или) всероссийском уровнях)		комплекса «Готов к труду и обороне».	обучающихся, родителей в работе по данному направлению.
Творчество	- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся (90% и более обучающихся) - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне - Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на всероссийском уровне - Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета,	- Отсутствие необходимого количества помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. - Недостаток сетевой формы для реализации дополнительных образовательных программ с привлечением ресурсов других организаций. - Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (менее 30% обучающихся)	- Поиск форм сетевого взаимодействия в целях реализации программы технической и естественнонаучной направленностей (на площадках партнеров).	- Отсутствие свободного помещения у партнеров в рамках договора о сетевом взаимодействии.

	журнал) и др.) 5 и более объединений			
Профориентация	Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию Проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации мероприятий Отсутствие предпрофессиональных классов Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки.	Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями,	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

	современного рынка труда Обучающиеся 6–11 классов участвуют в мероприятиях проекта Билет в будущее		организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально- производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Подбор и подготовка педагогических кадров к реализации данных программ.	
Учитель. Школьная команда	Повышение квалификации классных руководителей, педагогических работников (100%)	- Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	- Возможность построения ИОМ через диагностику профессиональных компетенций.	- Слабая мотивация педагогов к участию в обучении диагностикой профессиональных

	- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, его реализации, приказы) - Наличие методических объединений/кафедр/ методических советов учителей - Наличие методических объединений/кафедр/ методических советов классных руководителей	образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) 15% управленческой команды - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	- Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов. - Повышение педагогического мастерства и построение ИОМ.	компетенций. - Отсутствие мотивации участника конкурсного движения.
--	--	--	--	---

		образования (за три последних года). - Низкая доля педагогических работников участвующих в конкурсах педагогического мастерства.		
Школьный климат	- Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании (90% обучающихся и более). - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся, реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.	- Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся(зон отдыха).	- Разработать проект по зонированию школьного пространства.	- Недостаток финансирования.
Образовательная среда	- Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения соответствует в полной мере.	- Недостаточная информированность педагогов о возможностях ФГИС «Моя школа». - Педагогические работники не в полной мере организуют коммуникационное	- Расширение взаимодействия всех участников образовательного процесса на единой платформе.	- Низкая активность всех участников образовательного процесса.

		взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) - В ИКОП Сферум частично созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из обучающихся в секциях и кружках.		
--	--	--	--	--

V. Механизмы реализации Программы развития.

5.1 Основные направления развития школы (управленческие решения «Карта проектов»)

№	Магистральное направление, ключевое условие	Наименование подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.1	Знание	«Качество образования : путь к успеху»	1. Повышение качества образования: создание условий для улучшения образовательного процесса посредством внедрения современных методов и технологий. 2. Развитие личностных и метапредметных компетенций: формирование у обучающихся навыков саморазвития, критического мышления и социальной ответственности. 3. Углубленное изучение предметов: обеспечение возможности индивидуального выбора учебных планов и профилей обучения. 4. Поддержка педагогов: Внедрение системы наставничества для повышения квалификации учителей.	- Обучающие семинары для педагогов по современным методам преподавания. - Проектная деятельность учащихся, направленная на решение реальных задач. - Конкурсы и олимпиады для выявления и поддержки одаренных детей. - Внедрение электронных образовательных ресурсов для доступа к качественным материалам	5 лет	- Обучающие семинары для педагогов по современным методам преподавания. - Проектная деятельность учащихся, направленная на решение реальных задач. - Конкурсы и олимпиады для выявления и поддержки одаренных детей. - Внедрение электронных образовательных ресурсов для доступа к качественным материалам	Материально-техническая база: обновление учебников, учебных пособий и оборудования. Информационные ресурсы: Доступ к электронным библиотекам и образовательным платформам. Финансирование:	заместитель директора по УВР	Увеличение процента обучающихся, достигших высоких результатов на экзаменах. Повышение уровня удовлетворенности родителей и учеников качеством образования. Увеличение числа участников проектной деятельности и олимпиад	Внутренний контроль качества: регулярные проверки успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Независимая оценка качества образования: проведение внешних аудитов образовательного процесса. Обратная связь от участников образовательного процесса: опросы и анкеты для оценки удовлетворенности

Эти меры направлены на создание единого образовательного пространства, способствующего качественному обучению и развитию всех участников

№	Магистральное направление, ключевое условие	Наименование подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
образовательного процесса.										
1.2	Знание	«Углубленное изучение: Открывая горизонты»	1. Создание условий для углубленного изучения: формирование специализированных классов с углубленным изучением предметов, что позволит учащимся осваивать материал на более высоком уровне. 2. Разработка индивидуальных учебных планов: адаптация образовательных программ в зависимости от интересов и способностей учащихся, что способствует более глубокому пониманию предметов. 3. Поддержка проектной и исследовательской деятельности: внедрение практико-ориентированных проектов, которые развивают критическое мышление и исследовательские навыки. 4. Повышение квалификации педагогов: организация курсов и семинаров для учителей по методам углубленного	Личностные результаты: повышение мотивации к обучению, развитие навыков самоорганизации и ответственности. Метапредметные результаты: формирование универсальных учебных действий, таких как критическое мышление и навыки командной работы. Предметные результаты: углубленное знание предметов, способность применять знания в практических ситуациях и подготовка к дальнейшему профильному обучению.	5 лет	- Создание классов с углубленным изучением предметов (математика, физика, литература). - Организация семинаров для педагогов по современным методам преподавания и использованию цифровых ресурсов. - Проведение научных олимпиад и конкурсов для выявления талантливых учащихся. - Внедрение проектной деятельности, включая исследовательские проекты, которые решают реальные задачи.	Учебные материалы: Обновление учебников и пособий для углубленного изучения. Электронные ресурсы: доступ к онлайн-платформам и библиотекам для расширения образовательных возможностей. Финансирование: бюджетные средства на развитие программ углубленного изучения, включая закупку оборудования и материалов.	заместитель директора по УВР, НМР	1. Увеличение числа учащихся, успешно прошедших экзамены на углубленном уровне. 2. Повышение уровня удовлетворенности родителей и учеников качеством образования. 3. Рост числа участников проектной деятельности и олимпиад.	Внутренний контроль качества образования: регулярная аттестация учащихся с использованием тестов и проектов для оценки их знаний. Обратная связь от участников образовательного процесса: опросы для оценки удовлетворенности и образовательным процессом. Анализ результатов внешних экзаменов: Использование данных о результатах экзаменов для корректировки учебных программ.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Наименование подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			обучения и использованию новых технологий.							
Эти меры направлены на создание эффективной системы углублённого изучения, которая позволит учащимся расширить свой кругозор и подготовиться к будущей профессиональной деятельности.										
1.3	Знание	«Научные исследования: Развитие исследовательских навыков»	1. Формирование исследовательских навыков у учащихся: обучение методам научного исследования, включая сбор, анализ и интерпретацию данных. 2. Создание условий для участия в научных проектах: организация исследовательской деятельности, которая включает в себя как индивидуальные, так и групповые проекты. 3. Поддержка и развитие научных обществ: создание школьных научных обществ для обмена опытом и поддержки исследовательской деятельности учащихся. 4. Повышение квалификации педагогов: Обучение учителей современным методам преподавания	Личностные результаты: повышение мотивации к обучению, развитие критического мышления и самостоятельности. Метапредметные результаты: освоение универсальных учебных действий, таких как планирование, организация и реализация исследовательских проектов. Предметные результаты: углубленное знание предметов через практическое применение научных методов.	5 лет	- Создание исследовательских лабораторий в школах для проведения экспериментов и исследований. - Организация семинаров и мастер-классов для учащихся по методам научного исследования. - Проведение научных конференций для представления результатов исследований учащихся. - Создание школьных научных обществ, где учащиеся могут делиться опытом и проводить совместные проекты.	Учебные материалы: доступ к специализированной литературе и электронным ресурсам для подготовки к исследованиям. Электронные ресурсы: использование онлайн-библиотек и баз данных для поиска информации и публикаций. Финансирование: Бюджет на закупку оборудования для лабораторий и проведение	заместитель директора по УВР, НМР	1. Увеличение числа учащихся, участвующих в научных проектах и конкурсах. 2. Повышение уровня удовлетворенности учащихся и родителей качеством исследовательской деятельности. 3. Рост числа публикаций и представленных работ на научных конференциях.	Внутренний контроль качества образования: регулярная оценка результатов исследовательской деятельности через отчеты о проектах и доклады на конференциях. Обратная связь от участников образовательного процесса: опросы для оценки удовлетворенности и образовательным процессом и исследовательской деятельностью. Анализ результатов внешних экзаменов: Использование данных о результатах

№	Магистральное направление, ключевое условие	Наименование подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			исследовательской деятельности.				мероприятий.			экзаменов для корректировки учебных программ в области научных исследований.

Эти меры направлены на создание системы поддержки исследовательской деятельности, которая позволит учащимся развивать навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности в будущем.

2.1	Творчество	«Искусство и технологии: Инновационные подходы в обучении»	1. Интеграция технологий в образовательный процесс: внедрение современных информационных и мультимедийных технологий для повышения качества обучения в области искусства. 2. Развитие творческих способностей учащихся: создание условий для реализации творческого потенциала посредством использования инновационных методов и подходов. 3. Формирование исследовательских навыков: обучение учащихся методам исследования в области искусства и технологий, включая анализ произведений искусства и	Личностные результаты: повышение мотивации к обучению, развитие креативности и уверенности в своих силах. Метапредметные результаты: освоение навыков работы с информацией, критического мышления и командной работы. Предметные результаты: углубленное понимание искусства и технологий, способность применять полученные знания на практике.	5 лет	Семинары и мастер-классы для педагогов по использованию мультимедийных технологий на уроках искусства. Создание лабораторий цифрового искусства, где учащиеся смогут экспериментировать с различными технологиями (3D-моделирование, анимация). Организация выставок и конкурсов, на которых учащиеся смогут представить свои работы, созданные с использованием новых технологий. Виртуальные экскурсии в музеи и художественные	Техническое оборудование: компьютеры, проекторы, интерактивные доски и специализированное программное обеспечение для работы с цифровым искусством. Учебные материалы: доступ к онлайн-ресурсам, библиотекам и базам данных о современном искусстве и технологиях. Финансирован	заместитель директора по ВР, ИКТ, педагог доп.образования	1. Увеличение числа учащихся, участвующих в конкурсах и выставках с использованием инновационных подходов. 2. Повышение уровня удовлетворенности учащихся и родителей качеством образовательного процесса. 3. Рост числа проектов, реализованных с использованием современных технологий.	- Внутренний контроль качества образования: регулярная оценка результатов учащихся посредством проектов, презентаций и участия в конкурсах. Обратная связь от участников образовательного процесса: опросы для оценки удовлетворенности и образовательным процессом и использованием технологий. Анализ результатов внешних оценок:
-----	------------	--	--	---	-------	--	---	---	---	---

№	Магистральное направление, ключевое условие	Наименование подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			использование цифровых инструментов.			галереи для знакомства с мировыми шедеврами искусства.	ие: бюджет на закупку оборудования, проведение мероприятий и обучение педагогов.			использование данных о результатах экзаменов для корректировки учебных программ в области искусства и технологий.
Эти меры направлены на создание системы поддержки инновационных подходов в обучении, которая позволит учащимся развивать как творческие, так и технические навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности в будущем.										
2.2	Творчество	«Фестиваль талантов: Площадка для самовыражения»	1. Выявление и поддержка одарённых детей: создание условий для демонстрации и развития творческих способностей учащихся посредством участия в конкурсах и фестивалях. 2. Стимулирование творческой активности: организация мероприятий, которые побуждают детей к самовыражению и развитию их индивидуальности. 3. Создание платформы для обмена опытом: обеспечение пространства для взаимодействия между участниками, педагогами и родителями, что способствует обмену	величение числа участников творческих мероприятий и конкурсов. Повышение уровня удовлетворенности учащихся и родителей качеством образовательного процесса. Рост числа представленных работ на выставках и фестивалях.	5 лет	Организация творческих конкурсов: Проведение различных конкурсов (рисунка, музыки, хореографии) для выявления талантов среди учащихся. Фестивали самовыражения: проведение фестивалей, на которых участники могут представить свои работы в различных формах (выставки, выступления). Мастер-классы с участием профессионалов: приглашение художников,	Техническое оборудование: компьютеры, проекторы, звуковое оборудование для проведения мероприятий. Учебные материалы: доступ к литературе по искусству и технологиям самовыражения. Финансирование: бюджет на организацию мероприятий,	заместитель директора по ВР, ИКТ, педагог доп.образования	1. Увеличение числа участников фестивалей и конкурсов по сравнению с предыдущими годами. 2. Повышение уровня удовлетворенности участников и родителей качеством организации мероприятий. 3. Рост числа представленных работ на конкурсах и фестивалях.	Внутренний контроль качества мероприятий: оценка успешности проведенных конкурсов путем анализа отзывов участников и родителей. Обратная связь от участников образовательного процесса: опросы для оценки удовлетворенности и организацией мероприятий. Анализ результатов

№	Магистральное направление, ключевое условие	Наименование подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			идеями и творческому сотрудничеству. 4. Развитие навыков публичного выступления: обучение детей основам презентации своих работ и идей, что повысит их уверенность в себе.			музыкантов и других специалистов для проведения мастер-классов. Виртуальные выставки и конкурсы: использование онлайн-платформ для проведения мероприятий, что позволит расширить аудиторию участников.	награды для участников и закупку материалов.			конкурсов: использование данных о количестве участников и их достижениях для корректировки будущих мероприятий.
Эти меры направлены на создание платформы для самовыражения детей, которая позволит им развивать свои таланты и уверенность в себе, активно участвуя в творческой деятельности.										
2.3	Творчество	«Современное искусство: Вдохновение от новых направлений»	1. Развитие творческого потенциала учащихся: создание условий для самовыражения и реализации индивидуальных художественных проектов. Интеграция современных технологий в искусство: обучение учащихся использованию цифровых и мультимедийных технологий в процессе создания художественных произведений. 2. Формирование	Личностные результаты: повышение уверенности в себе и своих творческих способностях, развитие самостоятельности в принятии решений. Метапредметные результаты: развитие навыков командной работы, критического мышления и креативности посредством участия в совместных проектах. Предметные результаты:	5 лет	Организация выставок работ учащихся: Проведение выставок, на которых студенты могут представить свои проекты и получить обратную связь от зрителей и профессионалов. Мастер-классы с участием известных художников и кураторов: приглашение специалистов для проведения	Техническое оборудование: компьютеры, программное обеспечение для работы с графикой и видео, мультимедийные проекторы для презентаций. Учебные материалы: доступ к специализиров	заместитель директора по ВР, ИКТ, педагог доп.образования	Увеличение числа участников выставок и конкурсов среди учащихся по сравнению с предыдущими годами. Повышение уровня удовлетворённости учащихся и родителей качеством образовательного процесса с помощью опросов и отзывов. Рост числа представленных работ на выставках и	Внутренний контроль качества образовательного процесса: оценка результатов через анализ работ учащихся, их участие в конкурсах и выставках. Обратная связь от участников образовательного процесса: проведение опросов для

№	Магистральное направление, ключевое условие	Наименование подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			критического мышления: обучение анализу и интерпретации современного искусства, развитие навыков критического осмысления художественных произведений. 3. Стимулирование междисциплинарного подхода: поощрение взаимодействия между различными видами искусства и смежными направлениями искусства, такими как дизайн, музыка и театр.	углубленное знание современных художественных практик, умение применять полученные знания на практике.		практических занятий и обсуждения актуальных тем в современном искусстве. Конкурсы и фестивали современного искусства: участие учащихся в конкурсах, которые позволяют продемонстрировать свои таланты и получить признание. Виртуальные экскурсии по музеям и галереям: организация онлайн-экскурсий для знакомства с современными художественными практиками на международном уровне.	анной литературе по современному искусству, а также к онлайн-ресурсам и базам данных. Финансирование: бюджет на организацию мероприятий, закупку материалов для художественных проектов и оплату труда приглашенных экспертов.		фестивалях современного искусства.	оценки удовлетворенности и качеством организации мероприятий. Анализ результатов внешних оценок: Использование данных о результатах участия в конкурсах для корректировки учебных программ.
Эти показатели помогут более полно оценить эффективность программы «Современное искусство: вдохновение от новых направлений» и ее влияние на развитие творческих способностей учащихся. Также меры направлены на создание системы поддержки современных художественных практик, которая позволит учащимся успешно реализовывать проекты в области современного искусства.										
3.1	Учитель. Школьная команда	«Качество образования : Стандарты и инновации»	1. Внедрение современных образовательных стандартов: обеспечение перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты	Повышение успеваемости учащихся: Повышение качества знаний и навыков учащихся в соответствии с новыми стандартами.	5 лет	Семинары и тренинги для педагогов: Проведение регулярных мероприятий по повышению квалификации учителей, включая	Материально-техническая база: обновление компьютерного оборудования,		Процент учащихся, успешно прошедших аттестацию по новым стандартам: увеличение доли студентов с высокими оценками по	Внутренний мониторинг качества образования: регулярная оценка успеваемости учащихся с

№	Магистральное направление, ключевое условие	Наименование подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
	да		(ФГОС) и их интеграция в учебный процесс. 2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий: создание условий для индивидуализации обучения, что позволит учитывать потребности и способности каждого ученика. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов: организация программ повышения квалификации для учителей, направленных на освоение новых методов и технологий обучения. 4. Создание системы оценки качества образования: разработка инструментов для независимой оценки качества образовательного процесса и результатов обучения.	Рост числа победителей конкурсов и олимпиад: увеличение числа учащихся, занимающих призовые места в различных интеллектуальных соревнованиях. Повышение уровня удовлетворенности родителей и учащихся: увеличение количества положительных отзывов о качестве образования и организации учебного процесса. Развитие сетевого взаимодействия: установление партнерских отношений с другими образовательными учреждениями для обмена опытом и ресурсами.		современные методы преподавания и оценивания. Создание рабочих групп по разработке учебных планов: формирование команд для работы над индивидуальными образовательными траекториями для разных категорий учащихся. Организация конкурсов и олимпиад: проведение внутренних и внешних мероприятий для выявления талантливых учеников и поддержки их развития. Внедрение электронных образовательных ресурсов: обеспечение доступа к современным учебным материалам, включая онлайн-курсы и цифровые библиотеки.	программного обеспечения, создание мультимедийных классов. Финансирование: бюджет на повышение квалификации педагогов, закупку учебных материалов и организацию мероприятий. Информационные ресурсы: доступ к онлайн-платформам, библиотекам и другим источникам информации для учителей и учащихся.	результатам экзаменов. Количество участников конкурсов и олимпиад: Рост числа учащихся, принимающих участие в различных интеллектуальных соревнованиях. Уровень профессиональной подготовки педагогов: увеличение числа учителей, прошедших курсы повышения квалификации по новым методам обучения. Показатели удовлетворенности участников образовательного процесса: опросы учеников и родителей о качестве образования.	помощью тестирования, контрольных работ и проектов. Обратная связь от участников образовательного процесса: проведение опросов среди родителей, учеников и педагогов для получения мнений о качестве образования. Анализ результатов внешних экзаменов: использование данных о результатах аттестации для корректировки учебных программ и методов преподавания.	
Эти меры направлены на создание системы качественного образования, соответствующей современным требованиям и способствующей развитию личности каждого ученика.										
3.2	Учите	«Педагогич	1. Совершенствование	Повышение уровня	5	Курсы повышения	Финансирован		Процент учителей,	Мониторинг

№	Магистральное направление, ключевое условие	Наименование подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
	Ль. Школьная команда	еское мастерство: Путь к совершенству»	педагогического мастерства: обеспечение постоянного профессионального роста учителей посредством внедрения современных методов и технологий обучения. 2. Создание системы индивидуальных образовательных маршрутов: разработка и реализация индивидуальных планов повышения квалификации для каждого педагога. 3. Формирование методической культуры: поддержка обмена опытом и внедрение инновационных практик в образовательный процесс. 4. Повышение мотивации педагогов: Разработка механизмов стимулирования и признания достижений учителей.	профессиональной компетентности: повышение квалификации педагогов, что отразится на качестве преподавания. Рост удовлетворенности учителей своей работой: повышение уровня мотивации и вовлеченности педагогов в образовательный процесс. Развитие творческой активности: увеличение числа инновационных проектов и инициатив, реализуемых педагогами. Улучшение качества образования: повышение успешности и результатов учащихся в соответствии с новыми стандартами.	лет	квалификации: Организация курсов по современным методикам преподавания, психологии, информационным технологиям. Мастер-классы и семинары: проведение регулярных мероприятий для обмена опытом между педагогами, включая приглашение экспертов. Создание методических объединений: формирование предметных групп для совместной работы над инновационными проектами и обмена опытом. Конкурсы профессионального мастерства: организация конкурсов для учителей, направленных на выявление лучших практик и стимулирование	ие: бюджет на организацию курсов, семинаров и закупку учебных материалов. Материально-техническая база: обновление оборудования для проведения тренингов и мастер-классов (компьютеры, проекторы, интерактивные доски). Информационные ресурсы: доступ к онлайн-платформам для повышения квалификации и обмена опытом.		прошедших курсы повышения квалификации: увеличение числа педагогов, завершивших обучение по новым методикам. Уровень удовлетворенности учителей своей работой: Опросы для оценки мотивации и удовлетворенности педагогов условиями труда. Количество реализованных инновационных проектов: количество новых подходов и технологий, внедренных в образовательный процесс. Успешность учащихся: Повышение результатов экзаменов и аттестаций по предметам.	качества образования: регулярная оценка успеваемости учащихся с помощью тестирования и контрольных работ. Обратная связь от участников образовательного процесса: проведение опросов среди педагогов о качестве курсов повышения квалификации и организации мероприятий. Анализ результатов профессиональных конкурсов: использование данных о достижениях учителей для корректировки программ повышения

№	Магистральное направление, ключевое условие	Наименование подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						профессионального роста.				квалификации.
Эти меры направлены на создание системы поддержки педагогического мастерства, которая позволит учителям развивать свои навыки и повышать качество образования в школах.										
3.3	Учитель. Школьная команда	«Школьный климат: Создание комфортной образовательной среды»	1. Создание безопасной и благоприятной атмосферы: формирование среды, в которой учащиеся и педагоги чувствуют себя защищенными и уважаемыми. 2. Развитие взаимопонимания и сотрудничества: стимулирование конструктивного общения между всеми участниками образовательного процесса. 3. Улучшение физической инфраструктуры: обеспечение комфортных условий для обучения за счет модернизации учебных	Повышение уровня удовлетворенности участников образовательного процесса: увеличение количества положительных отзывов учащихся, родителей и педагогов о школьной среде. Улучшение академической успеваемости: повышение успеваемости учащихся благодаря созданию комфортных условий. Снижение уровня стресса и тревожности: уменьшение случаев профессионального	5 лет	Организация тренингов по командообразованию : проведение мероприятий для формирования сплоченного коллектива среди учеников и учителей. Создание комфортных учебных пространств: ремонт классов, создание зон для отдыха и работы, оснащение современным оборудованием. Проведение психологических семинаров: Обучение педагогов методам поддержки эмоционального состояния учащихся.	Финансирование: бюджет на модернизацию инфраструктуры, организацию мероприятий и закупку материалов. Материально-техническая база: обновление оборудования (компьютеры, проекторы, мебель) для создания комфортной учебной среды. Человеческие		Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса: опросы учеников, родителей и педагогов о качестве школьной среды. Изменение успеваемости учащихся: анализ результатов контрольных работ и экзаменов до и после внедрения мероприятий. Количество проведенных мероприятий по командообразованию: оценка активности участия	Мониторинг состояния школьного климата: регулярные опросы для оценки восприятия школьной среды всеми участниками образовательного процесса. Обратная связь от участников: систематический сбор отзывов о проведенных мероприятиях и их влиянии на атмосферу в школе. Анализ успеваемости

№	Магистральное направление, ключевое условие	Наименование подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			помещений и оборудования. 4. Психологическая поддержка учащихся и педагогов: внедрение программ психолого-педагогического сопровождения для повышения эмоционального благополучия.	выгорания у педагогов и снижение уровня стресса у учащихся. Развитие навыков межличностного общения: увеличение числа совместных проектов и мероприятий, способствующих взаимодействию между учащимися и педагогами.		Организация мероприятий по культурному обмену: проведение фестивалей, выставок и конкурсов, способствующих развитию школьного сообщества.	ресурсы: привлечение специалистов (психологов, тренеров) для проведения семинаров и тренингов.		в совместных проектах и мероприятиях. Снижение уровня профессионального выгорания среди учителей: опросы о состоянии здоровья и эмоциональном благополучии педагогов.	учащихся: сравнение результатов до и после реализации программы для оценки ее эффективности.
Эти меры направлены на создание комфортной образовательной среды, что позволит улучшить качество образования, повысить мотивацию учащихся и создать благоприятный климат в школе.										

5.2. Основные этапы программы развития

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа достигнет полного уровня, и из возможных 213 баллов планирует достижение 205 баллов (при первичной самодиагностике – 156).

I этап «Подготовительный» (январь-август 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования МБОУ г. Иркутска СШ №72; определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов. Определение стратегии и тактики развития МБОУ г. Иркутска СШ №72; формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности МБОУ г. Иркутска СШ №72. Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов, ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.

II этап «Практический» (сентябрь 2024 - январь 2029 г.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. Достижения школой возможного уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

III этап «Обобщающий» (февраль 2029 - май 2029 г.): Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. Описание результатов. Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, педагогической, родительской общественности. Диссимилиация положительного опыта.

IV этап «Последствия» (июнь 2029 - декабрь 2029 г.): определение перспектив и путей дальнейшего развития МБОУ г. Иркутска СОШ №72., формирование Программы развития на среднесрочную перспективу, постановка новых стратегических и тактических задач развития МБОУ г. Иркутска СОШ №72.

5.3. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый	результат	Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия		плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1 этап АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение готовности организации	самодиагностики образовательной	2024		Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта; выявление зон развития по направлениям	Программа развития	Администрация школы	Шершнева Н.М.
Создание рабочих групп, распределение обязанностей		2024		Создание рабочих групп	Приказ	Администрация школы	Антипина Н.В.
Разработка дорожной карты		2024		Разработана дорожная карта		Администрация школы	Антипина Н.В., Шершнева Н.М., Тугарина Ю.Ю., Путятина О.В., Дихтяр Т.И.
2 этап РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за	
Магистральное направление «Знание»							
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление		2025		Реализация нескольких профилей обучения	Учебный план	Администрация школы	Шершнева Н.М.

Возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)						
Включение в учебные планы предметов для углублённого изучения	2025		Учебные планы, содержащие предметы углубленного изучения в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	Учебный план	Администрация школы	Шершнева Н.М.
Организация занятий по углубленному изучению отдельных предметов в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования в 5-9 классах.	2025		Занятия по углубленному изучению отдельных предметов организованы не менее чем в 5 классах основного общего образования.	Учебный план	Администрация школы	Шершнева Н.М.

Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. •Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях	2024-2029		% эффективности участия на школьном этапе ВсОШ и промежуточных результатов олимпиад из перечня.	Аналитическая справка по результатам школьного этапа ВсОШ и промежуточным результатам олимпиад из перечня.	Администрация школы	Путятина О.В.
Совершенствование системы мер морального и материального стимулирования педагогов и обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.	2025		Положение о системе мер стимулирования педагогических работников и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.	Приказ	Администрация школы	Антипина Н.В.

Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных, КТП рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям, ФГОС НОО/ ФГОС НОО ОВЗ, ООО и СОО	2024-2029		Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных.	справка	Заместитель директора по УВР	Шершнева Н.М.
Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников	2024-2029		Обновленный библиотечный фонд	Бланк заказа	Заместитель директора по УВР. библиотекарь	Шершнева Н.М. Воробьева Е.И.
Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта (в том числе регулярного обновления информации по работе с детьми ОВЗ, детьми инвалидами)	2024-2029		Повышение информированности общественности	Приказ	Заместитель директора по УВР	Шершнева Н.М.
Организация участия специалистов школы в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции и обмена опытом	2024-2029		Профессиональный рост педагогов	Приказ	Заместитель директора по УВР	Шершнева Н.М.

Магистральное направление «Здоровье»							
Активизация деятельности школьного спортивного клуба	2025		Развитие 6 видов спорта в школьном спортивном клубе	программа	Учителя физической культуры	Тимин И.С. Стоколосов О.В.	
Организация просветительской работы, работы по регистрации обучающихся на сайте www.gto.ru с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности	2024-2029		30% охват учащихся		Учителя физической культуры	Тимин И.С. Стоколосов О.В.	
Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения,	2024-2029		Проведение мероприятий по данному		Социальный педагог	Баендуева О.П.	
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	2024-2029		Организация работы	программа	Учителя физической культуры	Тимин И.С. Стоколосов О.В.	
Повышение квалификации педагогических работников по подготовке обучающихся к президентским состязаниям и сдаче норм ГТО. и сдаче норм ГТО.	2025		Более 80% учителей физической культуры прошли курсы повышения по подготовке обучающихся к	Удостоверения о повышении квалификации.	Учителя физической культуры	Тимин И.С. Стоколосов О.В.	
Магистральное направление «Творчество»							
Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	2024-2029		Наличие договоров сетевого взаимодействия с	договор	Директор школы	Антипина Н.В.	

Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	2024-2029		Реализация дополнительных общеобразовательных программ	справка	Заместитель директора по ВР	Тугарина Ю.Ю.
Функционирования школы полного дня	2024-2029		Функционирования школы полного дня	справка	Заместитель директора по ВР	Тугарина Ю.Ю.
Магистральное направление «Профориентация»						
Реализация календарного плана профориентационной работы	2024-2029		Профориентационное сопровождение обучающихся	справка	Заместитель директора по ВР	Тугарина Ю.Ю.
Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2029		Продолжить работу над проектом «Билет в будущее»	справка	Заместитель директора по ВР	Тугарина Ю.Ю.
Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	2024-2029		Зарегистрироваться на сервисе		Заместитель директора по УВР	Шершнева Н.М.
Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	2024-2029		Включить в разработку блоки профориентации в программы по предметам		директора по УВР	Шершнева Н.М.
Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	2024-2029		Организация работы	справка	Заместитель директора по ВР	Тугарина Ю.Ю.

Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными	2024-2029		Результативное участие	справка	Социальный педагог	Баендуева О.П.
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	2024-2029		Повышение социально-психологической устойчивости обучающихся в сферах	справка	Социальный педагог	Баендуева О.П.
Создание зон отдыха. реализация проекта «В новый год с книгой	2024-2029		Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития учащихся		Директор школы	Антипина Н.В.
Участие педагогов в конкурсном движении	Весь период		Ежегодное участие в конкурсе профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровнях.	Наличие победителей педагогов-участников конкурсов педагогического	Администрация школы	Путятин О.В.
Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными	2024-2029		Результативное участие	справка	Социальный педагог	Баендуева О.П.

Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	2024-2029		Повышение социально-психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения	справка	Социальный педагог	Баендуева О.П.
Создание зон отдыха. реализация проекта «В новый год с книгой»	2024-2029		Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития учащихся		Директор школы	Антипина Н.В.
Участие педагогов в конкурсном движении	Весь период		Ежегодное участие в конкурсе профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровнях.	Наличие победителей педагогов-участников конкурсов педагогическог о	Администрация школы	Путятина О.В.
Создание коворкинг зоны.	2024-2029		Создание зоны для актива школы		Директор школы	Антипина Н.В.
Участие обучающихся в профориентационной смене	2024-2029		Организация работы		Заместитель директора по ВР	Тугарина Ю.Ю.
Магистральное направление «Воспитание»						

Реализация календарного плана воспитательной работы	2024-2029		Организация воспитательной работы школы	справка	Заместитель директора по ВР	Тугарина Ю.Ю.
Положение об организации внутришкольного пространства	2024		Разработать положение об Организации внутришкольного пространства	положение	Заместитель директора по ВР	Тугарина Ю.Ю.
Развитие системы ученического самоуправления	2024-2029		Развитие системы ученического самоуправления	справка	Заместитель директора по ВР	Тугарина Ю.Ю.
Наличие уголка «Большой перемены» и штаба воспитательной работы	2025		Оформить коворкинг зону для штаба		Заместитель директора по ВР	Тугарина Ю.Ю.
Магистральное направление «Школьные команды»						
Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой	2025		Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения	Локальный акт	Директор школы	Антипина Н.В.
Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	2024-2029		Результативное участие	справка	Социальный педагог	Баендуева О.П.

Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	2024-2029		Повышение социально-психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного,	справка	Социальный педагог	Баендуева О.П.
Создание зон отдыха. реализация проекта «В новый год с книгой	2024-2029		Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития учащихся		Директор школы	Антипина Н.В.
Участие педагогов в конкурсном движении	Весь период		Ежегодное участие в конкурсе профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровнях.	Наличие победителей педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства	Администрация школы	Путятина О.В.
Создание коворкинг зоны.	2024-2029		Создание зоны для актива школы		Директор школы	Антипина Н.В.
Магистральное направление «Образовательная среда»						
Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	2024-2029		Оснащение кабинетов		Директор школы	Антипина Н.В.
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2024-2029		Разработать систему управления образовательной организации	справка	Заместитель директора ИКТ	Дихтяр Т.И.

Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	2024-2029		Работа в СГО, на образовательной платформе Сферум	справка	Заместитель директора ИКТ	Дихтяр Т.И.
Использование ФГИС «Моя школа»	2024-2029		Работа на ФГИС «Моя школа»	справка	Заместитель директора ИКТ	Дихтяр Т.И.

VI. Структура управления программой развития

Управление реализацией Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы №72 имени И.С. Хаминова предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности.

Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития.

В структуру управления входят представители все субъекты образовательных отношений. В целях построения эффективной и качественной системы управления Программой развития используется 4-х уровневая организационно-педагогическая система, которая позволяет обеспечивать системное, гибкое, сквозное управление:

Стратегический уровень: контроль за ходом реализации Программы развития, определение стратегии и тактики развития учреждения, координация и руководство Программой развития, корректировка ориентиров и приоритетов развития школы.	
Директор	Осуществляет координацию и руководство Программой развития, определяет стратегию развития образовательного учреждения, обеспечивает проведение мониторинга инновационных процессов по этапам реализации Программы развития, контроля и оценивания достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития), включение показателей результативности Программы развития (проектов Программы) в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МБОУ г. Иркутска СОШ №72, определяет стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния образовательного учреждения к желаемому результату, уточняет компетенции и разграничения полномочий для ответственных и структурных подразделений в рамках реализации Программы развития.
Педагогический совет	Обеспечивает развитие и совершенствование образовательно-воспитательной деятельности, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития МБОУ г. Иркутска СОШ №72
Общее собрание работников МБОУ г. Иркутска СОШ №72	Обеспечивают единство управляющей системы по реализации Программы развития в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.
Совет МБОУ г. Иркутска СОШ №72	Рассматривает ход и результаты Программы развития, осуществляет оценку эффективности текущих преобразований.
Операционный уровень: Обеспечивают оперативное управление Программой развития, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, регулирование деятельности.	
Заместители директора МБОУ г.	Обеспечивают контроль соблюдения этапов реализации Программы развития, руководят рабочей группой по разработке и реализации Программы развития, интегрируют определенное направление или подразделение учебно-воспитательной

Иркутска СОШ №72 по УВР и ВР, по АХР, советник по воспитанию	системы и выступают звеном опосредованного руководства Программой развития, обеспечивают согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями и задачами Программы развития и ожидаемыми результатами.
Тактический уровень: реализуют локальные программы и проекты, обеспечивают консолидацию усилий по взаимодействию между различными структурными подразделениями, проектами и подпрограммами.	
Сотрудники МБОУ г. Иркутска СОШ №72	Включены в реализацию Программы развития посредством участия в работе в предметных методических объединениях учителей, методических объединений классных руководителей, творческих групп. Обеспечивают функционирование рабочих групп, подпрограмм и проектов; предоставляют промежуточные, результаты реализации Программы развития.
Методические объединения	Ведут методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов реализации Программы развития, выдвигают предложения по улучшению процесса образования, оказывают методическую помощь.
Оперативный уровень: Взаимодействуют как внутри рабочих групп, так и на горизонтальном учрежденческом уровне, с учетом комплексного характера проектов, участвуют в основных мероприятиях подпрограммах проектов, решении задач по устранению дефицитных позиций проектов.	
Учащиеся и родители (законные представители)	Являясь основными субъектами образовательного процесса, основными структурными подразделениями, объединениями МБОУ г. Иркутска СОШ №72 включены в качестве целевых групп в реализацию ключевых мероприятий проектов, мероприятий Программы развития.
Совет МБОУ г. Иркутска СОШ №72	
Совет старшеклассников	

Механизм управления реализацией Программы развития представляет собой систему действий по обеспечению поэтапного осуществления Программы развития, который включает:

- четкое планирование;
- распределение функций, определение зон ответственности;
- контроль за реализацией приоритетных направлений программы развития, ключевых подпрограмм, проектов;
- анализ объёма выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов (своевременный мониторинг);
- своевременную корректировку в работе по выполнению Программы развития;
- проектное управление.

Пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию Программы развития:

- Положение о Программе развития.
- Приказ директора об утверждении состава и функций Рабочей группы по разработке и реализации Программы развития.
- Приказ директора об утверждении Программы развития, подпрограмм, проектов (приказ об актуализации подпрограмм, проектов).
- Приказы о создании рабочих/творческих групп по реализации подпрограмм, проектов.
- Положение о проектной, инновационной деятельности.
- Положение о мониторинге (актуализация).
- Положения о методических объединениях (актуализировать).
- Приказ директора о реализации методической поддержки педагогов.
- Положение о системе постоянной методической поддержки педагогических кадров.

VII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Цель	Задачи	Результат
Создание условий для развития школы как конкурентноспособной образовательной системы через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в ОО; активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся; формирование национальной	- Предоставить каждому обучающемуся качественного общего образования и достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования; - Способствовать развитию личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских	-Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания углубленного и профильного обучения, применение ЭОР - Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников области составления реализации программ внеурочной деятельности - Получены стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования - Повышен уровень работы с одаренными детьми, их подготовки и мотивации

идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей; сохранение образовательного суверенитета страны.	традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формированию у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; - Сформировать здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся; - Обеспечить сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у учащихся набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России; - Создать условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных	к участию в олимпиадах и конкурсах. - Улучшены условия обучения детей с особыми потребностями - детей с ОВЗ и инвалидностью. - Реализована рабочая программа воспитания в полном объеме. - Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. - Организована реализация дополнительной программы кружков туристической направленности. - Создана единая программа здоровьесбережения. Выросла доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне. - Обеспечено качество дополнительного образования, соответствующего социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Организована реализация дополнительной программы кружков технологической направленности. - Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.. - Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро
--	--	--

	возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности; - Способствовать развитию личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и максимальному использованию потенциала каждого члена команды, коммуникаций и укреплению коллегиального сотрудничества; - Сформировать уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру, создать безопасное и комфортное для всех и каждого образовательное пространство.	меняющихся условиях. - Выросло количество учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - Выросло количество учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - Увеличено количество индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников на основе проведенной диагностики. - Увеличена доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации. - Увеличена доля педагогов-участников конкурсного движения профессионального мастерства. - Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и педагогов. - Повышен уровень овладения педагогическими работниками цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Создана эффективная система информационного обеспечения управленческого и образовательного процессов.
--	--	--

Задачи	Описание результата	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП НОО, ООО и СОО	Утверждены ООП НОО, ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП НОО, ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	100%
	Разработаны учебные планы одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	Не менее 2
	Организовано углубленное изучение отдельных предметов	Не менее 1 класса в параллелях с 5 по 9 класс
	Соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100%
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП ООО и СОО	2
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2-3
Повышение эффективности системы	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	80%

дополнительного образования	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	20 %
	Реализована программа здоровьесбережения	100%
Организация профориентационной работы	ОО реализует профминимум по выбранному уровню в 6-11-х классах	100 %
	Увеличилось количество выпускников 9-х классов, которые успешно поступили в СУЗы	45%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии.	20%
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Закрыты кадровые дефициты за счет привлечения студентов, молодых специалистов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Получены педагогами категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
	Охвачено учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50%
	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики	Не менее 10%
	Выросла доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в сфере воспитания и по инструментам ЦОС (за три последних года)	Не менее 80%
	Выросло количество участников и победителей конкурсного движения среди педагогов	3
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления МБОУ г. Иркутска СОШ №72	100 %