

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г. ИРКУТСК
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 72
имени И.С.Хаминова

664011, г. Иркутск, ул. Рабочая, 21
тел/факс – 24-37-72

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 5 от 05.04.2025 г.

Директор
МБОУ г. Иркутска СОШ № 72

И.В. Антипина

Приказ № 113/2-ОС от «07» апреля 2025 г.



ОТЧЕТ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Иркутска
средней общеобразовательной школы №72
имени И.С.Хаминова
по результатам самообследования образовательной
деятельности в 2024 году



Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации города Иркутска

18. 04. 2025

Оглавление

Раздел I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
Введение.....	3
1. Общие вопросы	4
1.1. Общая характеристика образовательной организации	4
1.2. Организационно-правовое обеспечение.....	4
1.3. Структура управления деятельностью	5
1.4. Право владения, материально-техническая база	6
1.5. Анализ контингента обучающихся (на 01 сентября 2024 года)....	6
2. Содержание образовательной деятельности	7
2.1. Образовательная программа	7
2.2. Образовательная деятельность в образовательном учреждении ..	9
3. Кадровый состав.....	14
4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	17
5. Анализ качества обучения учащихся.	18
6. Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА)	24
7. Результаты внешней экспертизы (ВПР)	30
8. Активность и результативность участия в олимпиадах.....	36
9. Методическая и научно-исследовательская деятельность.	38
10. Воспитательная система образовательного учреждения	38
11. Организация работы в области сбережения здоровья.....	46
12. Анализ обеспечения условий безопасности.....	53
13. Учебно-методическое обеспечение.....	54
РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	58

Раздел I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Введение.

Настоящий отчет выполнен в соответствии с:

- пунктом 2 статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» «273-ФЗ от 29.12.2012 г., приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462»;
- Реализацией направлений Программы развития МБОУ г. Иркутска СОШ №72 на 2024-2028 гг;
- Реализацией направлений Рабочей программы воспитания МБОУ г. Иркутска СОШ №72;

В отчете представлены результаты самообследования, выполненного МБОУ г. Иркутска СОШ №72 по итогам 2024 года. Настоящий отчет составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и администрацией образовательного учреждения, а также на основании официальных данных.

Отчет по результатам самообследования утвержден Общим собранием трудового коллектива МБОУ г. Иркутска СОШ №72 и директором школы.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Проводится ежегодно администрацией образовательной организации в форме анализа прошедшего календарного года.

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

МБОУ г. Иркутска СОШ №72 является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных способностей, возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических, образовательных потребностей и возможностей, с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 72 имени И. С. Хаминова (МБОУ г. Иркутска СОШ № 72)
Учредитель:	Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска
Юридический адрес:	664011, г. Иркутск, улица Рабочая, 21
Телефон	8 (3952) 24-37-72
Адрес электронной почты (e-mail)	mou_sosh72@mail.ru
ФИО руководителя	Антипина Наталья Валерьевна
Лицензия на образовательную деятельность	РО № 043937 от 17 февраля 2012 года. Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер: 3410 дата свидетельства: 30.06.2016 г. Основной регистрационный номер: 1023801014533. Срок действия государственной аккредитации: бессрочно.
Адрес сайта образовательной организации:	https://sh72-irkutsk-138.gosweb.gosuslugi.ru/
Количество обучающихся (на 01.09.2024 г.)	637
Количество классов	26

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Лицензия образовательного учреждения;
- Свидетельство о государственной аккредитации образовательного учреждения;
- Устав школы;
- План финансово-хозяйственной деятельности;
- Муниципальное задание;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Образовательная программа;
- Предписания органов надзора;
- Отчет об исполнении предписаний;
- Правила приема в школу;
- Учебный план;
- Программа развития школы;

- Программа воспитания;
- Отчет о результатах самообследования;
- Публичный доклад руководителя;
- Локальные акты образовательного учреждения;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ г. Иркутска СОШ №72;
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся;
- Положение о Совете школы;
- Годовой календарный график;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Электронные образовательные ресурсы;
- Паспорт безопасности школы;
- Безопасные пути к школе;
- Система информационного обеспечения школы.

1.3. Структура управления деятельностью

Управление в МБОУ г. Иркутска СОШ № 72 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, на основании Устава школы с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности (п.8.1 Устава школы).

Коллегиальными органами управления учреждения являются:

- Общее собрание работников МБОУ г. Иркутска СОШ №72;
- Педагогический совет.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном учреждении:

- официальный сайт школы <https://sh72-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>, где регулярно размещается необходимая информация;
- официальная страница школы в социальной сети Вконтакте <https://vk.com/school72irk>.

Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, учащимися).

В школе работают Совет школы и Совет родителей.

Функциональные обязанности среди заместителей директора распределяются по следующим направлениям:

- руководство начальной, основной, средней школой (внутришкольный контроль);
- руководство методической работой школы (методическая работа, аттестация педагогических кадров);
- руководство воспитательной работой;
- руководство информационно-технологическим сопровождением и обеспечением.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Совета школы, Педагогического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в образовательной организации являются:

- годовой план школы;
- план ВШК;
- заседания Совета школы;
- Педагогические советы;
- заседания Методических объединений учителей;
- собрания работников образовательного учреждения;
- заседания творческих (рабочих) групп;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре;
- оперативные совещания.

Школой заключены Договоры о сотрудничестве и организации взаимодействия с другими образовательными организациями, учреждениями с целью установления долгосрочных партнерских отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества.

Об эффективности системы управления образовательной организацией могут свидетельствовать следующие факты:

- в управлении образовательная организация широко использует ИКТ-технологии, школа работает с использованием полного функционала;
- развивается государственно-общественная форма управления образовательной организацией – Совет школы решает совместно с администрацией и педколлективом важные педагогические и организационные вопросы жизнедеятельности школы;
- школа представляет опыт работы на методических семинарах городского и всероссийского уровня.

1.4. Право владения, материально-техническая база

Распоряжением администрации города Иркутска от 15.08.2011 № 504-02-4316/11 имущество закреплено за МБОУ г. Иркутска СОШ № 72 на праве оперативного управления.

1.5. Анализ контингента обучающихся (на 01 сентября 2024 года)

Классы	Количество обучающихся				
	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
1-4	244	269	261	272	268
5-9	286	282	279	292	290
10-11	85	85	66	61	79
Всего	615	636	606	625	637
Средняя наполняемость классов	25	25	24	24	26

По состоянию на 1 сентября 2024 года в школе обучалось 637 учащихся в 25 классах, из них: в начальной школе – 268, в основной школе – 290, в средней – 79 учащихся.

Анализ количества учащихся за последние пять лет показал, что общее количество учащихся по школе примерно на одном уровне. В 2024-2025 учебном году учатся 3 профильных класса.

Социальный состав семей:

1. Опекатьемые – 5
2. Многодетные – 131
3. Дети-инвалиды – 4
4. Состоящие на ВШУ – 6
5. Состоящие на ПДН – 0
6. Учащиеся из семей, признанных в СОП – 6

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы № 72 имени И.С. Хаминова (далее – Школа) строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования. Она предполагает достижение социальной зрелости выпускников на основе всестороннего развития личности учащегося, наиболее качественное и полное удовлетворение разнообразных образовательных потребностей учащихся и их родителей, формирование ключевых компетентностей выпускников. Образовательная программа ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования. В соответствии с этими требованиями обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей. Перечисленные социальные требования нашли отражение в модели выпускника, которая являлась основным ориентиром при разработке и реализации образовательной программы. Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей; путем создания гибких вариативных образовательных маршрутов и создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. В соответствии с этим образовательная программа построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учитываются потребности обучаемых, их родителей. Образовательная программа Школы сформирована в соответствии с Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который определяет, что разработка и утверждение компонента образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов относятся к компетенции образовательного учреждения.

Образовательная программа определяет:

- ✓ цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- ✓ учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа регламентирует:

- ✓ условия освоения образовательной программы;
- ✓ диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- ✓ организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих поисков учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- ✓ обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;

- ✓ создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- ✓ использование современных образовательных технологий;
- ✓ широкое развитие сети внеклассной работы;
- ✓ использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;
- ✓ использование возможностей социокультурной среды города.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, многостороннее развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Образовательная программа школы направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности:

- ученика – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывной подготовки кадров;

- родителей – как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка», обозначенная в статье 3 «Конвенции о правах ребенка»; в социальной и психологической защите детей, адаптации их к постоянно меняющейся социальной ситуации, профориентации учеников;

- учителя – как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности. Кроме того, образовательная программа предоставляет право выбора учебной программы, диагностических методик и инновационных технологий;

- школы, поскольку образовательная программа дает ей право на собственный «имидж»;

- общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации, что также соответствует статье 6 «Конвенции о правах ребенка»: «... государства участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка, поскольку в этом будущее любого общества»;

- Иркутска – в сохранении традиций города, как крупнейшего научного и культурного центра Восточной Сибири.

- учебных заведений города – в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою жизнь с той или иной профессией и способной к творчеству и профессиональной мобильности, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального образования и общекультурного развития.

Нормативно-правовая база Образовательной программы:

- Конвенция о правах ребёнка,
- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 г.
- Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Устав и локальные акты школы;
- Лицензия образовательного учреждения;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее-СП 2.4.3648-20); постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм -1» Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее СанПиН 1.2.3685-21)

Общие цели Образовательной программы конкретизированы в образовательных программах по ступеням обучения. В центре усилий и творческих поисков педагогического коллектива школы находится создание и постоянное совершенствование развивающей образовательной среды школы.

Цель развития личности учащегося является для нашей школы приоритетной. Для достижения этой цели используются разнообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося.

В реализации образовательной программы большое значение имеет существование комплексной системы воспитания школы. Воспитательная система школы основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на развитие следующих качеств: гражданской ответственности, патриотизма; внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся; интуитивности и самостоятельности; способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности. Неотъемлемой составной частью системы является служба сопровождения (психолог, логопед, социальный педагог, воспитатели ГПД, заместитель директора по воспитательной работе), деятельность которых направлена на сохранение физического, психологического здоровья и на развитие учащихся. Образовательное учреждение в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные образовательные программы:

- Общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы)
- Общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы)
- Общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)

Описание образовательных программ на каждой ступени соответствует принятой структуре образовательных программ в образовательных учреждениях города Иркутска.

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам. Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программы по всем предметам учебного плана обеспечены учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

2.2. Образовательная деятельность в образовательном учреждении

Образовательная деятельность в образовательном учреждении организуется в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», пунктом 3.2 Положения о Комитете по образованию, утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 24.02.2004 №225;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Образовательная программа Школы обеспечивает в целях реализации задач профессиональной ориентации школьников в 10-11 классах индивидуальные учебные планы (ИУП) следующих профилей обучения:

- социально-экономического,
- гуманитарного,
- информационно-технологического.

Информационно-технологический профиль ориентирован на информационную, инженерную и производственную сферу деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей: 10 - 11 класс Математика и информатика - предметы: «Математика» (8 часов), «Информатика» - 4ч.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей 10-11класс 1) Математика и информатика - предметы: «Математика» (8 часов), 2) Общественные науки-предметы: «История» 10а кл (3 часа), «Обществознание» (4 часа)

Гуманитарный профиль в школе ориентирован на углубленное изучение дисциплин, связанных с человеком и его жизнедеятельностью в обществе. В программу входят такие

предметы, как русский язык, иностранный язык, литература, история и обществознание. Дополнительно изучается педагогика, психология, дефектология.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 31 ученик, из них:

- на уровне СОО – 31 обучающийся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- очную форму обучения – 30 обучающихся на уровне СОО
- самообразование – 1 обучающийся на уровне СОО.

Применение ЭОР и ЦОР

Начиная с 2023 года и в 2024 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На нем педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В связи с этим в 2024 году была проведена проверка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков администрацией школы и руководителями МО осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

- все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- на уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий.

Мероприятия по подключению педагогических работников к ФГИС «Моя школа» в МБОУ г. Иркутска СОШ №72 выполнены на 100%.

Режим работы школы

Режим работы школы: понедельник - пятница с 8.00 часов до 19.00.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) школа не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы школы.

Продолжительность учебной недели: 5-дневная для 1-6, 10-11 классов., 6-дневная для 7-9 классов.

При соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам учебной нагрузки обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Год разделен в 1-9 классах на четверти, в 10-11 классах – на полугодия.

Начало и окончание учебного года

Начало учебного года – 02 сентября 2024 года. Дата окончания учебных занятий – 26 мая 2025 года

Продолжительность учебного года по классам (количество недель)

I класс – 33 учебные недели II- XI классы – 34 учебные недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность каникул

осенние каникулы – 28.10.2024– 05.11.2024

зимние каникулы – 28.12.2024 – 08.01.2025

весенние каникулы – 22.03.2025 – 30.03.2025

Дополнительные каникулы для первоклассников – с 15.02.2025 по 24.02.2025

Режим работы МБОУ г. Иркутска СОШ №72

МБОУ г. Иркутска СОШ №72 работает с 8.00 до 19.00. Все занятия идут в две смены. Начало занятий: 8.00 (1 смена), 14.00 (2 смена). Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Максимально допустимая учебная нагрузка во всех классах обучение организовано при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность уроков: I класс-35 минут (сентябрь-декабрь); 40 минут(январь-май).

В начальных классах не проводятся сдвоенные уроки. Для обучающихся в 5-9 классах сдвоенные уроки проводятся для проведения лабораторных, контрольных уроков, уроков труда(технологии), уроков физической культуры. В 10-11 классах возможно проведение сдвоенных уроков для основных и профильных предметов.

Расписание уроков составляется для обязательных и элективных курсов. Между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут. При составлении расписания уроков в школе для обучающихся первой ступени основные предметы чередуются в течение дня и недели с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры, а для обучающихся второй и третьей ступеней обучения – предметы естественно-математического и гуманитарного цикла.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- ✓ с умственной отсталостью -1 (0,15%);
- ✓ с задержкой психического развития – 1 (0,15%).

Школа реализует следующие АООП:

- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся (АООП) с умственной отсталостью (вариант 8.1).
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Для обучающихся с особенностями психофизического развития и по состоянию здоровья предусмотрено индивидуальное домашнее обучение с целью освоения основных общеобразовательных программ.

	Количество учащихся С ОВЗ по АООП	классы	Количество учащихся Инвалидов по ООП	классы
2016-2017	1	5	2	10,2
2017-2018	2	2,6	3	1,3,11
2018-2019	5	3,5,7	1	4
2019-2020	4	6,8	2	5,6
2020-2021	6	6,7,8,9	2	6,7
2021-2022	5	1,8	1	8
2022-2023	4	8,9	2	4,9
2023-2024	1	8	3	5,9,10

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга были выявлены ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- пройдены курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ;
- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Группа продленного дня организована для обучающихся I классов. Для детей, посещающих группу продленного дня, организовано 3-х разовое питание, сочетаются различные виды деятельности: прогулка, подвижные и спортивные игры на воздухе до начала самоподготовки (для обучающихся 1 ступени- 1,5ч.), самоподготовка, занятия в ДОД. Самоподготовка начинается с 16.00.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Промежуточная и итоговая аттестация

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы начального общего и основного общего образования - за четверти, по итогам освоения образовательной программы среднего общего образования- за полугодия.

Государственная итоговая аттестация проводится по окончании основного общего образования и среднего общего образования. Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов устанавливаются Министерством Просвещения Российской Федерации. Регламентируется порядком, установленным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором).

3. Кадровый состав

Педагогический коллектив школы полностью укомплектован. Педагогических работников – 48. Педагогов с высшим образованием 42 человек (88%), из них: педагогов с высшим педагогическим образованием – 40 человека (83 %). Педагогов со средним образованием – 6 человек (12%), из них со средним педагогическим образованием – 6 (12 %). Профессионализм педагогических работников образовательной организации подтвержден в ходе аттестации на первую и высшую категории. 30 педагогов (63 %) педагогов имеют высокие квалификационные категории, из них имеют высшую квалификационную категорию 16 педагогов (33%), первую – 14 педагогов (30 %).

Уровень образования педагогических кадров

Образование	Кол-во педагогов	в %
Высшее	43	88%
Средне-специальное	5	12 %

В школе на постоянной основе работают методические группы (объединения) учителей предметников:

- МО учителей начальных классов;

- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей эстетического воспитания и спортивных дисциплин.
- МО учителей социально- психологической службы

Возрастной состав учителей МБОУ г. Иркутска СОШ № 72

В составе педагогического коллектива:

- Женщин – 41 (85,4%);
- Мужчин – 7 (14,6%).

По отчетным данным на сентябрь 2024 – 2025 учебный год число учителей возрастной группы до 30 лет увеличилось на 2,4% и составляет – 22,9%. Основную возрастную группу, составляют педагоги от 30 до 55 лет - 54,2%, она уменьшилась на 0,3%. Число учителей старше 55 лет – 22,9%.

Анализ данных показывает, что идет увеличение численности персонала первой возрастной категории (до 30 лет) на 2,4 %, и это говорит о том, что, коллектив, пополняется перспективными кадрами. Самое молодое МО – МО учителей гуманитарного цикла и МО ЭВСД, самое взрослое – МО ЕМЦ.

Также можно сделать вывод, что на протяжении нескольких лет средний возраст коллектива составляет 41 год, что говорит и об опыте, и о молодости и творчестве.

Возраст	Кол-во педагогов в 2024 г.	В % от общего кол-ва в 2024 году	В % от общего кол- ва в 2023 году
До 30 лет	11	22,9%	20,5%
От 30 до 55	26	54,2%	54,5%
Старше 55	11	22,9%	25%

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ г. Иркутска СОШ №72 в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов через:

- выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 10 педагогов. Аттестация проводилась на заседании школьной аттестационной комиссии, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ г. Иркутска СОШ №72, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 10 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 4 педагога: студент и молодые специалисты первого года работы.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 8 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 5 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 16 педагогов – высшую квалификационную категорию;
 14 педагогов – первую квалификационную категорию;
 10 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.
 5 педагогов - молодые специалисты
 1 педагог - студент (заканчивает ВУЗ)

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Аттестованы на соответствие	Нет аттестации	Учителя, работающие первый год	Молодые специалисты	Иные категории: кандидат наук, доцент, преподаватель
13	17	10	6	2	5	2

Награды педагогического коллектива. Среди 48 педагогических работников:

Награда	Количество наград
Почетный работник общего образования РФ	4
Почетная Грамота министерства РФ	5
Благодарность министерства РФ	1
Почетная Грамота министерства Иркутской области	4
Благодарность министерства Иркутской области	4
Грамота ДО г. Иркутска	45
Благодарность ДО г. Иркутска	12

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по предмету, ЦОС, по работе классных руководителей, по работе с детьми ОВЗ.

Полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

В 2024 году выросло количество учителей, вовлеченных в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – молодой учитель» увеличилось до 5.

Анализ результатов показал, что в 2024 году доля учителей, участвующих в профессиональных конкурсах разных уровней, повысилась на 15 процентов. В профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли участие 30 педагогов (45%), что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	ФИО педагога	Результат
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2025»	Тимин И.С.	Призер муниципального этапа
Региональный конкурс «Грани мастерства 2024»	Путятин О.В.	Финалист итогового испытания

Муниципальный конкурс “Калейдоскоп талантов”	Котыгров Р.А.	Призер муниципального этапа
Муниципальный профессиональный конкурс художественного слова "Поэзии связующая нить.." среди педагогических работников общеобразовательных организаций г. Иркутска	Варченко М.А.	Призер
Всероссийский педагогический конкурс “Современный урок. Эффективные практики”	Бриндак М.И.	участник
Всероссийский педагогический конкурс. Номинация «Современная школа. Эффективные практики» (технология)	Ивлева О.П.	Победитель
II региональный конкурс профессионального мастерства «Лидер -2025». Номинация «Лучший педагог-организатор»	Бриндак М.И.	Финалист
Региональный фестиваль-конкурс педагогического мастерства «КАМЕРТОН» Конкурс «Музыкальная иллюстрация»	Баштакова Л.В.	участник
Театральная гостиная в рамках в рамках межмуниципального проекта «Наш театр»	Варламова С.М.	участник
Региональный конкурс “Тотальный диктант 2025”	Рощупкина Л.В.	участник

Вывод: образовательное учреждение укомплектовано, педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной деятельности

4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования (ВСОКО) проводится в школе в соответствии с локальным актом школы «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования. С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества образования разработан план реализации внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя оценка качества образования в образовательном учреждении осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Качество образовательных результатов

- Оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам.

- Оценка общего уровня усвоения обучающимися 5–8, 10 классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- Качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценки качества знаний) – результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию.
- Качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию.
- Уровень воспитания или уровень сформированности у обучающихся ценностного отношения к действительности: к Отечеству, к себе.

Качество образовательного процесса

- основные образовательные программы - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Качество условий реализации образовательных программ

- Программно – методические условия:
 - наличие утвержденной программы развития образовательного учреждения;
 - наличие образовательной программы;
 - наличие рабочих программ по всем предметам;
 - уровень заболеваемости детей в дето-днях.
- Кадровые условия - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию:
 - профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов;
 - участие учителей в профессиональных конкурсах;
 - показатели владения учителями инновационными технологиями;
 - стабильность коллектива.
- Информационно–технические условия - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию:
 - уровень информатизации обучения и управления;
 - % обеспеченности учебниками;
 - использование новых технологий в образовательном процессе.
- Организационные условия:
 - отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;
 - соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств ПБ;(материал в соответствующем разделе отчета по самообследованию):

Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволило диагностировать результаты освоения основной образовательной программы, выявить недостатки в качестве подготовки обучающихся и проблемные зоны в организации образовательной деятельности. В результате проведения внешних мониторингов выявлено несоответствие результатов внутренних и внешних оценочных процедур. Дальнейшая работа по эффективному функционированию внутренней системы оценки качества образования направлена на разработку мониторингов и диагностических процедур, а также на повышение объективности системы оценивания обучающихся.

5. Анализ качества обучения учащихся.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	607
	– начальная школа	266
	– основная школа	282
	– средняя школа	59
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4
	– в основной школе	3
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Классы	Учащихся на начало 2024 года (январь)	Успеваемость	Качество	Учащихся на конец 2024 года (декабрь)	Успеваемость	Качество
1	80			52		
2	64	100%	71%	78	98,72%	67,95%
3	66	100%	66%	73	100,00%	60,27%
4	59	100%	56%	64	98,44%	65,63%
уровень НОО	269	100%	47%	267	99,07%	64,65%
5	66	100%	60%	58	98,28%	50,00%
6	56	100%	50%	69	100,00%	42,03%
7	46	100%	39%	56	100,00%	37,50%
8	55	100%	36%	52	100,00%	44,23%
9	65	100%	25%	54	100,00%	40,74%
уровень ООО	288	100%	42%	289	99,65%	42,91%
10	30	100%	48%	49	100,00%	42,86%
11	30	100%	54%	29	100,00%	34,48%

уровень СОО	60	100%	51%	78	100,00%	39,74%
итого по школе	617	100%	51%	634	99,53%	50,52%

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год Всего									
				с отметками «4» и «5»		с отметкам и «5»		Не успевают		Переведены условно			
		Коли чест во	%		%		%	Колич ество	%	Коли чест во	%	Коли чест во	%
2	66	66	100	35	53	9	14	0	0	0	0	0	0
3	63	63	100	38	60	10	16	0	0	0	0	0	0
4	58	58	100	29	50	10	17	0	0	0	0	0	0
Итого	187	187	100	102	55	29	16	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6,4 процентов (в 2022-м был 54,4%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 9,4 процента (в 2022-м – 16,4%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год Всего									
				с отметками «4» и «5»		с отметкам и «5»		Не успевают		Переведены условно			
		Коли чест во	%		%		%	Колич ество	%	Коли чест во	%	Коли чест во	%
5	65	65	100	32	49	7	11	0	0	0	0	0	0
6	56	56	100	28	50	5	9	0	0	0	0	0	0
7	46	46	100	22	48	1	2	0	0	0	0	0	0

8	52	52	100	22	42	2	3	0	0	0	0	0	0
9	63	63	100	29	46	3	5	0	0	0	0	0	0
Итого	282	282	100	133	47	18	6	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5» понизился на 1 процент (в 2023-м был 51%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процент (в 2023-м – 6%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год Всего									
				с отметками «4» и «5»		с отметкам и «5»		Не успевают		Переведены условно			
												Из них н/а	
		Количество	%		%		%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	29	29	100	9	31	3	10	0	0	0	0	0	0
11	30	30	100	9	30	1	3	0	0	0	0	0	0
Итого	59	59	100	18	30,5	4	6,5	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество обученности» в 2024 учебном году снизились на 27,7 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 54,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023-м было 7%).

Анализ основных показателей МБОУ г. Иркутска СОШ № 72 в динамике за три последних года, позволяет констатировать достаточно высокое качество образования в целом по школе.

	2021-2022 год (%)	2022-2023 год (%)	2023-2024 год (%)
НОО	70,8	72,7	70,5
ООО	48,2	53,4	53,6
СОО	49,4	62,1	37,3
По школе	56,4	61,4	57,6 (-3,8%)

	1 четверть 2023-2024	2 четверть 2023-2024	3 четверть 2023-2024	4 четверть 2023-2024	2023-2024 год
НОО	61,8	61,9	66,1	62	70
ООО	43,4	43,8	41,7	42,9	53,5
СОО		30		27,1	37,2
По школе	50,7	48,6 %	51,3	47,9	57,6%

Наблюдается повышение качества обучения по школе за год в сравнении с 4 четвертью 2023-2024 учебного года на 9,7 %, а также понижение качества в сравнении с прошлым учебным годом на 3,8 %.

Выводы: качество обученности по школе в 2023-2024 учебном году понизилось за счет понижения качества на уровне СОО.

По итогам 2023-2024 учебного года успеваемость по школе составила 100%.

Качество обученности – в целом по школе 57,6 %. Качество обученности на уровне начального общего образования (НОО) составил 70 %; выпускники уровня НОО –67,2% (66 - в прошлом).

Качество обученности на уровне основного общего образования (ООО) составил 53,5 %; выпускники уровня ООО –50,8% (45 - в прошлом).

Качество обученности на уровне среднего общего образования (СОО) составило 37,2 %, выпускники уровня СОО – 33,3% (62,1 % - в прошлом).

253 учащихся 47,9 % закончили полугодие – на «4» и «5» (278 - в прошлом).

На уровне НОО количество хорошистов 102 учащихся, из них выпускников уровня НОО – 29 (28,4 % относительно хорошистов уровня НОО).

На уровне ООО количество хорошистов 133 учащихся, из них выпускников уровня ООО – 29 (21,8 % относительно хорошистов уровня ООО).

Количество учащихся хорошистов на уровне СОО – 18 человек, из них выпускников 11 классов – 9 (50% относительно учащихся уровня СОО, окончивших полугодие на «4» и «5»).

При этом, по итогам 2023-2024 учебного года, в школе есть учащиеся, имеющие одну тройку по предмету.

Уровни обучения	русский язык	литература	англ. язык	математика	геометрия	история	физика	всего
Уровень НОО (1-4 классы)	12		3	5				20
2 класс	10			1				11
выпускники уровня НОО	1		2	3				6
Уровень ООО (5-9 классы)			8	3	1	2	4	18
5 класс			8	1				9
выпускники уровня ООО					1			1
Уровень СОО (10-11 классы)	1		1		1		4	7
10 класс			1				2	3
выпускники уровня СОО	1				1		2	4
Всего по школе	13		12	7	1		8	45

Наблюдается увеличение количества учащихся, имеющих одну «3» по итогам 2023-2024 учебного года в сравнении с 2022-2023 учебным годом (31 человек). Увеличилось количество учащихся с одной «3» по физике и английскому языку (уровень ООО и СОО).

Результаты обучения на уровне среднего общего образования за три года

№ п/п	Учебный год	Успеваемость	Процент выпускников, имеющих по всем учебным предметам отметки «4» и «5»
1.	2020/2021	100%	66,7
2.	2021/2022	100%	62
3.	2022/2023	100%	37,3

Наблюдается уменьшение на 24,7 % числа выпускников, имеющих по итогам обучения за 2023-2024 год отметки «4» и «5».

Выпускники уровня основного общего образования имеют следующие результаты за 3 года:

№ п/п	Учебный год	Успеваемость	Процент выпускников, имеющих по всем учебным предметам отметки «4» и «5»
1.	2020/2021	100%	41,5
2.	2021/2022	100%	48
3.	2022/2023	100%	53
4.	2023/2024	100%	50,7

1 четверть 2023-2024	2 четверть 2023-2024	3 четверть 2023-2024	4 четверть 2023-2024	2023-2024 год
40	36,9 %	41,3	28,6	50,7%

Наблюдается повышение (на 22,1 %) числа выпускников основной школы, имеющих по итогам обучения за год отметки «4» и «5». Повышение качества в сравнении с 4 четвертью.

Мониторинг качества знаний по предметам учебного плана показывает повышение качества преподавания по основным предметам в сравнении с 4 четвертью 2023-2024 учебного года. Сравнительный анализ качества работы учителей подтверждает эти данные.

Предмет	НОО		ООО		СОО		по ОО	
	КО 4 четверть	КО год	КО 4 четверть	КО год	КО 2 пг	КО год	КО 4 четверть	КО год
Русский язык	70,1	72,7	67,61	79,42	55,7	79,0	64,5	77,0
Литература	89,5	90,4	82,23	86,77	59,3	84,7	77,0	87,3
Английский язык	79,6	86,2	67,18	71,76	72,9	79,7	73,2	79,2
Математика	83,1	84,1	63,18	75,5			83,1	79,8
Алгебра			59,56	60,95	62,5	67,7	61,0	64,3
Геометрия			63,07	70,31	55,8	67,8	59,4	69,0
Информатика			88,24	94,27	71,7	91,7	80,0	93,0
История			71,01	68,81	84,8	91,6	77,9	80,2
Обществознание			77,61	74,08	89,9	90,8	83,8	82,4
География			81,29	84,06	62,9	94,9	72,1	89,5
Физика			50,45	59,87	40,7	49,1	45,6	54,5
Химия			59,57	59,51	66,3	72,9	62,9	66,2
Биология			76,34	86,52	64,4	91,6	70,4	89,0
Итого	80,6	83,3	70,3	74,8	65,6	80,1	70,1	77,8

6. Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА)

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Результаты ЕГЭ - 2024

Предмет	Приняло участие	Кол-во преодолевших порог	% преодолевших	Max балл	Min балл	Кол-во не преодолевших	% не преодолевших порог
Русский язык	30+1	31	100	94	39	-	-
Математика (профильный)	16+1	13+1	81	82	6	3	18,7
Информатика	10	8	80	62	20	2	20
Физика	5	5	100	64	44		
История	4	4	100	58	47		
Обществознание	20	17	85	72	10	3	15
Английский язык	5	5	100	77	46		
Литература	2	2	100	53	42		
Биология	2	1	100	51	14	1	50

Предмет	Средний балл ЕГЭ (город)	Школа
русский язык	60,84	60
математика профиль	55,92	46
физика	57,09	53
информатика	49,41	46
биология	47,83	32
история	55,62	53
английский язык	60,13	63
обществознание	53,04	52,5
литература	59,08	48

В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 9 человека (29 % выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по математике – 6 человека;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 3 человека.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 5 человек;
- улучшили результат с 35 до 53 баллов – 1 человек.

В 2024 году школьников, прибывших из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей не было.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	63	31
Количество обучающихся на семейном образовании	0	1
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	63	32
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	63	32
Количество обучающихся, получивших аттестат	63	31

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ г. Иркутска СОШ № 72 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 63 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 63 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2022-2023 учебном году ОГЭ

№	Предметы	Количество выпускников	Получили следующие отметки			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	Русский язык	47 (+1 семейное обучение)	0	17	17	14
2	Математика	47 (+1 семейное обучение)	0	10	33	5

Успеваемость по русскому языку – 100, качество знаний 64,5 %, соответственно по математике – 100% и 79,1%.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2023-2024 учебном году ОГЭ до пересдачи.

№	Предметы	Количество выпускников	Получили следующие отметки			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	Русский язык	63	1	25	23	14
2	Математика	63	7	14	32	10

Успеваемость по русскому языку – 98,4%, качество знаний 58,7 %, соответственно по математике – 88,8% и 66,7%.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2022-2023 учебном году ОГЭ предметы по выбору.

№	Предметы	Количество выпускников	Получили следующие отметки				КУ(%)	КК(%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	Биология	10		2	8		100	80
2.	Физика	7+1		3	5		100	62
3.	География	5		1	3	1	100	80
4.	История	4		2	2		100	50
5.	Обществознание	10+1		10+1			100	0

6.	Информатика	24+1		8	12	5	100	68
7.	Английский язык	9		1	5	3	100	88,9

Предметы по выбору	Количество выпускников, сдававших предмет	Преодолели порог	Средний балл
Биология	16	15	3
Физика	3	3	3
География	18	18	5
История	3	3	4
Обществознание	21	20	3
Информатика	44	43	4
Английский язык	10	10	4
Литература	5	5	4
Химия	6	5	3

	Средний балл (город)	По школе
русский язык	3,89	3,8
математика	3,83	3,9
физика	3,95	3,3
химия	4,04	3,3
информатики	3,9	4
биология	3,84	3,4
история	3,8	4
география	4,26	4,5
обществознание	3,48	3,6
литература	4,09	4
английский язык	4,38	3,9

Также 63 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 4 процента от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года.

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	57	100	51	100	63	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	7	3	5,8	3	4,7

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	17	29,8	20	39,2	29	46
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	57	100	51	100	29	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Ежегодно по результатам государственной итоговой аттестации в школе традиционно выпускники награждаются медалями «За особые успехи в учении».

Выпускники, оканчивающие школу с медалями «За особые успехи в учении», являются важным качественным показателем работы педагогического коллектива.

Награждение выпускников за особые успехи в обучении

Год	«Золото»	% медалистов от общего числа выпускников
2014-2015	2 медали	11,1%
2015-2016	1 медаль	4,35%
2016-2017	4 медали	15%
2017-2018	6 медалей	19%
2018-2019	2 медали	7,1%
2019-2020	2 медали	6,6%
2020-2021	5 медалей	11,1
2021-2022	4 медали	10%
2022-2023	4 медали	11,1%
2022-2023	1 медаль	3,3%

Аттестат за уровень среднего общего образования с отличием и федеральную медаль «За особые успехи в обучении» получили 1 учащихся (3,3 % выпускников); из них региональной золотой медалью «За высокие достижения в обучении» награждены 1 человека (3,3 % выпускников).

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 31 обучающийся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (31 человек+ 1 семейное обучение) были допущены ГИА, из них успешно сдали - 30 человек. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 15 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	15

Средний балл	3,9
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	13

ЕГЭ по русскому языку сдавали 31 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 2 обучающихся (6%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	31
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний балл	31
Средний тестовый балл	60

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 16 человек. Не все обучающиеся успешно справились с экзаменом (3 учащихся - пересдавали в дополнительный период базовую математику). Средний балл – 46.

Понижение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет необходим поступления в ВУЗы, где требуется математика на профильном уровне, но уровень подготовки учащихся слабый. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	45	70
2022/2023	53	63
2023/2024	46	60

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 31 обучающихся предмет выбрали 20 человек (65%). Физику выбрали 5 (16%) обучающихся, историю – 4 (13%), английский язык сдавали 5 (16%) человек, информатику – 10 человек (31%), биологию – 2 (6%), географию, химию – 0 человек, литературу – 2 человека (6%).

Предмет	Приняло участие	Кол-во преодолевших порог	% преодолевших	Max балл	Min балл	Кол-во не преодолевших	% не преодолевших порог
Информатика	10	8	80	62	20	2	20
Физика	5	5	100	64	44	0	0
История	4	4	100	58	47	0	0
Обществознание	20	17	85	72	10	3	15

Английский язык	5	5	100	77	46	0	0
Литература	2	2	100	53	42	0	0
Биология	2	1	100	51	14	1	50

Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 96,8 %. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и 30 получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 3,4 процента от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Сеньчик Светлана Александровна	11 «А»	Дмитриева Юлия Валерьевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 9-показали успеваемость на 100%, 11 класса 96,8 % по результатам ГИА.

По ГИА-9 средний балл ниже на 7% по математике, на 4,5% по русскому языку.

По ЕГЭ средний балл ниже: по профильной математике – на 7%, по русскому языку – на 4%, по базовой математике – 3,9 - стабилен.

Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека (4,8 %).

Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 1 человек (3,4 %).

По результатам ОГЭ основного периода неудовлетворительных отметок не было.

По результатам ЕГЭ основного периода отметку «2» получили 3 учащихся.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору);
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке по предметам, включенным в список ГИА;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций по предмету;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2024 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям–предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам прошлого учебного года;
- учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по школе, сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (высокомотивированные), средние, низкомотивированные (группа риска). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.

7. Результаты внешней экспертизы (ВПР)

В соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утверждёнными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г №662 ,на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», были проведены всероссийские проверочные работы для учеников 5-9-х классов, с целью определения уровня и качества знаний.

Анализ результатов выявил ряд причин недостатков:

- учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения;
- изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность обучающихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей;
- отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися. Руководителям предметных методических объединений было рекомендовано:
 - спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы в знаниях, обучающихся;
 - организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
 - провести индивидуальные тренинги по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
 - для обучающихся, показавших наиболее низкие результаты, организовать дополнительные занятия;
 - поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей.
- Анализ результатов ВПР в 4, 5, 8, 10 классах по русскому языку, математике, окружающему миру, иностранный язык в сравнении с итогами года.

Анализ ВПР среди 4-х классов

4 класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Русский язык (ВПР)	54	3	19	20	12	94,4	59,3
Русский язык (год)	58	0	13	35	10	100	77,5

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	30,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	52,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	17,46
Всего	63	100

	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Математика (ВПР)	57	1	8	24	24	98,2	84,2
Математика (год)	58	0	15	30	13	100	74,1

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	15,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	60,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	23,81
Всего	63	100

4 класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Окружающий мир (ВПР)	56	0	14	33	9	100	75
Окружающий мир (год)	58	0	3	35	20	100	94,8

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	30,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	52,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	17,46
Всего	63	100

В среднем 62, 5% подтвердил оценки.

Анализ ВПР среди 5-х классов

5 класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Русский язык (ВПР)	61	5	30	15	11	91,8	42,6
Русский язык (год)	66	0	9	40	17	100	86,3

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	30,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	52,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	17,46
Всего	63	100

5 класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Математика (ВПР)	63	4	30	21	8	93,6	46
Математика (год)	66	0	14	44	8	100	78,7

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	30,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	52,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	17,46
Всего	63	100

В среднем 50, 9% подтвердили оценки по математике и русскому языку.

5 класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Биология (ВПР)	54	0	13	25	16	100	75,9
Биология (год)	66	0	5	44	17	100	92,4

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	30,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	52,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	17,46
Всего	63	100

5 класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
История (ВПР)	60	21	26	12	1	65	21,7
История (год)	66	0	8	42	16	100	87,8

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	30,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	52,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	17,46
Всего	63	100

В 5-х классах более 50 % подтвердили оценки по 4 предметам

6 класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Русский язык (ВПР)	51	8	13	17	13	84,3	58,8
Русский язык (год)	56	0	7	40	9	100	87,5

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	30,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	52,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	17,46
Всего	63	100

6 класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Математика (ВПР)	47	4	23	16	4	91,4	42,6
Математика (год)	56	0	15	30	11	100	73,2

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	30,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	52,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	17,46
Всего	63	100

В среднем 52 % подтвердили оценки по математике и русскому языку.

6 класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Биология (ВПР)	30	11	17	2		86,3	6,7
Биология (год)	38	0	2	23	13	100	89,4

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	30,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	52,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	17,46
Всего	63	100

6 класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
История (ВПР)	17		5	10	2	100	78,5
История (год)	23		5	15	3	100	78,2

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	30,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	52,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	17,46
Всего	63	100

6 класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
География (ВПР)	16		8	7	1	100	50
География (год)	18		4	11	3	100	77,7

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	30,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	52,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	17,46
Всего	63	100

6 класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Обществознание (ВПР)	31		12	17	2	100	61,3
Обществознание (год)	33		5	21	7	100	78,2

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	30,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	52,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	17,46
Всего	63	100

Критическая ситуация по биологии в 6х (а и б классы) классах, только один человек из 30 подтвердили оценки, остальные понизили.

7 класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Русский язык (ВПР)	42	7	18	16	1	83,3	48,5
Русский язык (год)	46		17	26	3	100	63,8

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	45,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,76
Всего	42	100

В 50 % подтвердили оценки по русскому языку в 7х классах.

7 класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Математика (ВПР)	41	4	18	11	8	98,2	46,3
Математика (год)	46		16	22	8	100	65,2

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	21,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	73,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,88
Всего	41	100

В 73 % подтвердили оценки по математике в 7х классах.

8 класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Русский язык (ВПР)	38	6	4	17	11	84,2	73,7
Русский язык (год)	52		20	28	4	100	61,5

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	18,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	36,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	44,74
Всего	38	100

В 37 % подтвердили оценки по русскому языку в 8-х классах.

8 класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Математика (ВПР)	44	1	22	19	2	97,7	40,9
Математика (год)	52		23	18	11	100	55,8

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	11,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	88,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	44	100

В 89 % подтвердили оценки по математике в 8-х классах.

Анализ результатов ВПР в 4, 5, 8, 10 классах по русскому языку, математике, окружающему миру, иностранный язык в сравнении с итогами года.

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов в сравнении с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах.

Среди 4-х классов в среднем 62, 5% подтвердили оценки по предметам за четверть.

Среди 5-х классов более 50 % подтвердили оценки по 4 предметам.

Среди 6-х классов в среднем 52, 5% подтвердил оценки.

Критическая ситуация по биологии в 6х (а и б классы) классах, только один человек из 30 подтвердили оценки, остальные понизили.

Среди 7-х классов 50 % подтвердили оценки по русскому языку в 7х классах.

73 % подтвердили оценки по математике в 7х классах.

Среди 8-х классов 37 % подтвердили оценки по русскому языку в 8-х классах.

89 % подтвердили оценки по математике в 8-х классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

8. Активность и результативность участия в олимпиадах

Еще один из показателей успешности школы – участие в олимпиадном движении. Победы обучающихся - показатель уровня профессионализма учителя. Олимпиадные задания и критерии их оценивания разрабатывали предметно-методические комиссии ИМЦ.

По итогам участия школьников в олимпиадах на протяжении последних лет следует отметить хорошую активность и результативность.

Среди многочисленных приемов, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Участие в предметных олимпиадах – это и мотивация школьников к изучению различных предметов, и оценка знаний и умений школьников по предметам, а также выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Среди многочисленных приемов, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Участие в предметных олимпиадах - это и мотивация школьников к изучению различных предметов, и оценка знаний и умений школьников по предметам, а также выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

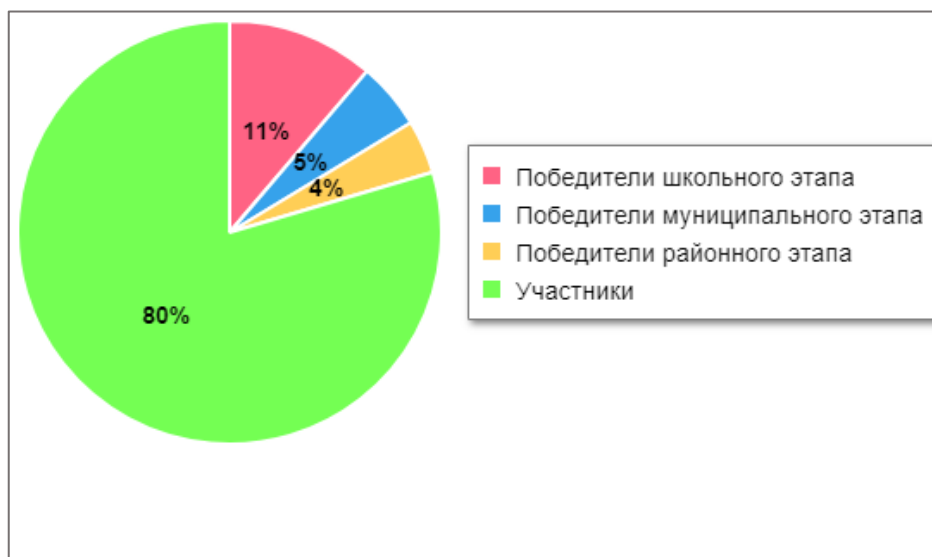
В 2024 – 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВСОШ) в 2024/25 учебном году показали стабильный объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 40 %, обучающихся Школы в 2023/24 году до 45 % в 2024/25 году.

В 2024/25 году в рамках ВСОШ прошли школьный и муниципальный этапы. В школьном этапе ВСОШ приняли участие 538 обучающихся, что составляет 48 % (некоторые обучающиеся приняли участие в нескольких олимпиадах). В муниципальном этапе ВСОШ приняли участие 30 обучающихся. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели немного выросли, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные и очные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВСОШ:



Учителям-предметникам рекомендовано:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с высокомотивированными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным олимпиадам и конкурсам использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным олимпиадам и конкурсам, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, обучающихся в участии в различных олимпиадах и конкурсах через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся;
- систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- при дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;
- поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;
- необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе ИКТ и Интернета.

9. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

По определению ученых, методическая работа - система взаимосвязанных мер, направленных на развитие творческого потенциала педагога, его профессионального мастерства, на рост уровня образованности, развитости и воспитанности учащихся ОУ.

Вся методическая работа направлена на обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС ООО через создание условий, обеспечивающих профессиональный рост педагога.

Во-первых, система непрерывного профессионального развития – проведение внутришкольных обучающих семинаров для педагогов, работающих по ФГОС ООО (раз в четверть), прохождение курсов повышения квалификации в ГАУ ДПО ИРО и ИМЦРО.

Во-вторых, создание методического инновационного портфеля в рамках электронной учительской, включающего методические разработки уроков, внеклассных мероприятий, программы по внеурочной деятельности.

В-третьих, постоянная диагностика и мониторинг предметных, личностных и метапредметных достижений учащихся, обсуждение с педагогами выявленных проблем и коррекция результатов.

10. Воспитательная система образовательного учреждения

В 2024 учебном году в МБОУ г. Иркутска СОШ №72 продолжается реализация программы воспитания «Путь к успеху», обусловлена целевыми ориентирами развития Российской Федерации, обозначенными Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 «204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.», Стратегией развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая, а также в рамках национального проекта «Образование».

Программа воспитания «Путь к успеху» содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный, и включает в себя 10 инвариантных модулей («Школьный урок», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Организация предметно – пространственной среды», «Взаимодействие с родителями/законными представителями», «Самоуправление» «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация») и 8 вариативных модулей («Детские общественные объединения», «Волонтерская деятельность», «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб «Звезда», «Школьный театр», «Музей и школа», «Танцуем вместе», «Экскурсии, походы».) Цель программы – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В соответствии с программой воспитания разработан и реализуется план воспитательной работы школы. Для успешной реализации плана создан Штаб воспитательной работы, который осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением.

С сентября 2023 года по декабрь 2025 года МБОУ г. Иркутска СОШ №72 принимает участие в региональном проекте министерства образования Иркутской области по профилактике буллинга в образовательных организациях «Новое школьное пространство». Реализация данного проекта на территории Иркутской области осуществляется в соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 11 сентября 2023 года № 55-1213-мр «Об утверждении плана мероприятий по реализации проекта по профилактике буллинга в образовательных организациях Иркутской области на 2023-2025 годы».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, флеш-мобы, участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах, совместная деятельность с родителями.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по всем модулям программы воспитания, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

На основании этих данных был сделан вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году, все запланированные мероприятия были реализованы в полном объёме.

Посещенные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Военно-патриотическое воспитание является одной из важнейших составляющих духовной и нравственной культуры общества. Оно направлено на формирование у граждан сильного патриотического чувства и готовности защищать свою Родину. Эффективному военно-патриотическому воспитанию способствует создание патриотического клуба на базе школы. В МБОУ г. Иркутска СОШ №72 планируется открытие патриотического клуба через привлечение специалиста МБУДО г. Иркутска ДДТ№3 через заключение договора о сотрудничестве. Важный аспект в сфере военно-патриотического воспитания – это развитие системы образования, введение патриотической составляющей в учебные программы позволяет понимать и ценить историческое наследие своей страны. Школьные предметы, посвященные истории, географии и праву, включают уроки о военных подвигах, важности защиты государственных интересов и национальной безопасности. Неотъемлемой частью военно-патриотического воспитания являются памятные митинги, выставки и прочие мероприятия, которые способствуют формированию и укреплению патриотических настроев и ценностей.

Традиционно каждая учебная неделя начинается с торжественной линейки, посвященной церемонии поднятия флага и исполнению гимна Российской Федерации.

Информационно-просветительский проект «Разговоры о важном» реализуется с 1 по 11 классы в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения

Российской Федерации, размещенными на сайте <https://разговорыоважном.рф/>. Темы занятий фиксируется в электронном журнале Дневник.ру.

Федеральный проект «Навигаторы детства» реализуется в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». МБОУ г. Иркутска СОШ 72 в отчетный период принимала участие в следующих событиях:

- 03.09.2024 – День солидарности в борьбе с терроризмом, участие в городском митинге.
- 04.10.2024 – Международный день музыка, организация и проведение музыкального квиза для 6,9 классов.
- 20.10.2024 – День пожилого человека, участие в акции городского проекта «Добро всегда рядом».
- 24.10.2024 – посвящение первоклассников в «Орлята России».
- 09.11.2024 – второй слет наставников-старшекласников «Время выбрало нас» в рамках реализации программы «Орлята России».
- 18.11.2024 – встреча «Будущий советник» в рамках проекта «Старт в будущее».
- 24.11.2024 – участие в онлайн-акции «Любимой маме».
- 30.11.2024 – День герба РФ, QR-квест «Найди герб».
- 12.12.2024 – День Конституции, кейс-батл «Закон в действии».
- 20.12.2024 – участие в муниципальном конкурсе «Орлятская елка».
- 25.12.2024 – участие в акции «Новогоднее чудо» в рамках проекта «Добро всегда рядом».

Важнейшим воспитательным компонентом выступает вовлечение обучающихся в деятельность детских общественных объединений, в первую очередь – Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Учащиеся школы стали участниками следующих событий:

- 01.09.2024 – торжественное посвящение «Из Орлят в Движение первых».
- 05.09.2024 – посещение лекции, посвященной юбилею Иркутского авиационного завода.
- 14.09.2024 – участие в Экологическом фестивале Первых.
- 18.09.2024 – фестиваль первой помощи от «Движения первых».
- 06.11.2024 - участие в проекте «Хранители истории».
- 15.11.2024 – участие в конференции местного отделения «Движения первых» г. Иркутска.
- 23.12.2024 – посещение новогодней елки «Движения первых».

В текущем учебном году численность учащихся, принимающих участие в деятельности школьного самоуправления и «Движения первых» увеличилось на 20%.

Повышение качества воспитательной деятельности и дополнительного образования осуществляется путем непрерывного профессионального развития педагогов. Так в сентябре 2024 года 24 классных руководителя прошли курсы повышения квалификации на базе МКУ «ИМЦРО» в объём 36 часов по дополнительной профессиональной программе «Классный руководитель: новые векторы деятельности в условиях современной школы», педагог дополнительного образования Варламова С.М. прошла курсы повышения квалификации в объём 24 часов по программе «Школьный театр как ресурс воспитания». Педагоги дополнительного образования привлекаются для участия в научных конференциях в качестве экспертов. Рязановский И.И., педагог дополнительного образования, руководитель кружка «Юный турист», 11-13.12.2024 г. принимал участие в работе экспертной комиссии

XXXI региональной конференции краеведческих исследовательских работ, обучающихся «Байкальское кольцо – 2024».

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением губернатора Иркутской области №8-р от 16.01.2024 г., планом воспитательной работы школы на 2024 год посвященных «Году семьи», с целью создания благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотивации обучения, ценностных ориентации, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала в МБОУ г. Иркутска СОШ №72 были организованы и проведены мероприятия:

1. Участие во всероссийском мероприятии «Родительская гостиная», направленном на сохранение ценности семьи, формирование семейного и родительского сообщества вокруг подросткового пространства и создания благоприятной обстановки для общения и развития родителей в контексте понимания подросткового возраста и поиска новых способов укрепления отношений с детьми. Проведены два заседания общешкольного комитета и родительские собрания в сентябре и ноябре 2024 г. повестку родительских собраний, в повестку которых включены темы «Секреты успешной мотивации: как помочь подростку найти интересное дело», «Не-зависимость: как уберечь ребенка от употребления ПАВ»).

2. Участие в городской игре «Вместе с папой» (команда пап 1Б и 2Б стала призерами игры).

3. Изготовление открыток ко Дню отца.

4. Интеллектуально-развлекательная игра для пап и их детей «Ты для меня пример во всем».

5. Участие в игре "Папы разные важны, папы разные нужны", организованной Детской библиотекой им. А. С. Пушкина.

6. Участие в челлендже «Папино коронное блюдо».

7. Праздничный концерт «Для мам с любовью», посвященный Дню матери.

8. Участие в челлендже «Печем печенье вместе с мамой в форме сердца».

9. Участие в муниципальной акции-фотоконкурсе «Всей семьей на выходной» (Победители – Магола Инна, Труфанов Михаил, 5А класс, призеры - Коншин Олег, Жалсапов Тимур).

10. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», посвящённых семье, семейным ценностям и традициям.

11. Публикации на сайте школы и в социальных сетях на тему семьи, традиционных семейных ценностей.

Организация профориентации

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с 1 по 11 класс, работу школы с семьей и социумом.

Профориентационная работа в МБОУ г. Иркутска СОШ №72 реализуется в следующих форматах:

1. Урочная деятельность: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Профориентационно значимые уроки в рамках учебного предмета «Труд» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).
2. Внеурочная деятельность: профориентационная онлайн-диагностика (диагностика склонностей, диагностика готовности к профессиональному самоопределению); программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы); классные часы, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, встречи с представителями разных профессий и др. Воспитательная работа по профориентации реализуется через включение во внеурочную деятельность и является инвариантным модулем программы воспитания школы.

02.09.2024 г. - встреча с заместителем прокурора Иркутской области Исакановой Л.Е., которая рассказала о профессии прокурора.

05.09.2024 – лекция, посвященная юбилею Иркутского авиационного завода.

17.09.2024 – встреча с Петровой А.А., ведущим инженером лаборатории полярных и морских исследований им. Отто Шмидта.

19.09.2024 – фестиваль первой помощи от «Движения первых».

04.10.2024 – день самоуправления, посвященный Дню учителя.

11.10.2024 – встреча с инспектором ОДН.

15.10.2024 – встреча с курсантом Пензенского артиллерийского инженерного института Дворцовым Кириллом.

16.10.2024 – экскурсия в Анатомический музей Иркутского государственного медицинского университета.

18.10.2024, 24.11.2024 - мастер-класс по оказанию первой помощи, который провела специалист Российского Красного Креста.

25.10.2024 - профориентационное мероприятие в Иркутском государственном медицинском университете для учащихся 10 класса.

10.11.2024 – встреча с журналистом, писателем и поэтом Евгением Михайловичем Хохряковым.

13.11.2024 – экскурсия на Кафедру симуляционных технологий и экстренной медицинской помощи Иркутского государственного медицинского университета.

13.11.2024 – встреча «Будущий советник» в рамках проекта «Старт в будущее».

15.11.2024 – квест «Генератор будущего» на базе МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества».

18.11.2024 - профориентационная встреча и экскурсия в Музее города Иркутска, посвященная Иркутскому Авиационному заводу.

21.11.2024 – встреча с ветераном СВО Коськевичем А.М.

27.11.2024 – встреча с Юсуповым Виленом Вадимовичем, региональным представителем Московского университета "Синергия".

16.12.2024 – лекция студентов ИГУ ИП для учащихся 9-х классов.

20.12.2024 – встреча с Силаевым Станиславом Михайловичем, композитором и исполнителем детских песен.

В первой четверти 2024-2025 учебного года учащиеся школы Варламов Георгий, Ермаченко Вероника приняли участие в конкурсе «Прокуроры глазами детей».

Заключен договор о сотрудничестве в рамках профориентационной деятельности с Иркутским государственным медицинским университетом, теперь школьники имеют возможность подробнее узнать о работе медицинского сотрудника.

3. Дополнительное образование: выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей.

4. В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Профилактическая работа

В план воспитательной работы включены единые профилактические недели:

1. Профилактическая неделя «Высокая ответственность» - профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде (02.09-07.09.2024 г.) – участие в митинге у мемориала Вечный огонь Славы, посвященный памяти жертв трагедии в Беслане и всех, кто стал жертвой террористических актов; лекция о действиях при угрозе терроризма; мастер-класс по изготовлению белых голубей, посвященный Всероссийскому дню солидарности в борьбе с терроризмом.

2. Профилактическая неделя «Разноцветная неделя» - профилактика аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних (09.09-14.09.2024 г.) - акция «Ларец предсказаний»; акция «Мы – это много я»; конкурс творческих работ «Советы на каждый день»; просмотр и обсуждение фильма «Письмо отца».

3. Всероссийская неделя безопасности дорожного движения - минутка безопасности дорожного движения; соревнованиях по безопасной езде на самокатах; посвящение в пешеходы; участие в проекте Госавтоинспекции Иркутской области «ЮИД в движении»; посещение отрядом ЮИД воспитанников подготовительной группы детского сада № 51. В рамках социального партнерства в 1-х и во 2В классах педагогами учреждений дополнительного образования проводятся занятия по безопасности дорожного движения. В школе реализуется 10-тичасовая программа по ПДД и дополнительная общеразвивающая программа «Дорога безопасности».

4. Профилактическая неделя «Будущее в твоих руках» - профилактика употребления алкоголя (01.10-08.10.2024 г.) - акция «Настроение школы», товарищеская встреча со сборной юношей по волейболу МБОУ г. Иркутска СОШ №66; классный час «Час здоровья. Все в твоих руках», открытый турнир по стритболу, просмотр фильма «Неанисия» (проект «Киноуроки в школах России»); мини-проект «Основные составляющие здорового образа жизни»; посещение атомического музея Иркутского государственного медицинского университета; викторина по пропаганде ЗОЖ; интерактивная игра «Самый умный».

5. Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия» (11.11. - 16.11.2024) - акция "Дерево единства" (1-4 классы); акция "Единство в наших сердцах" (5-11 классы); торжественная линейка, посвященная выносу флага РФ, с информацией о Дне народного единства; просмотр фильма "Крылья" с последующим обсуждением (Проект

"КиноУроки в школах России"); акция "Я - россиянин" (4-5 классы); внеурочное занятие «Разговоры о важном» по теме: "Твой вклад в общее дело" (1-11 классы).

6. Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы - за чистые легкие» (25.11. - 28.11.2024 г.) - акция «Надуй шарик, проверь легкие»; классный час в 1 -11 классах «Знать – значит жить!»; просмотр и обсуждение фильма «Секреты манипуляции» (проект «Общее дело» учащимися 6,7,8,9,10,11 классов).

7. Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья» (28.11.2024 – 03.12.2024) - всероссийский онлайн-опрос педагогов по профилактике распространения ВИЧ-инфекции среди обучающихся; всероссийский онлайн-опрос молодежи (15+), направленный на определение уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции; профилактические классные часы в 1-11 классах; просмотр и обсуждение фильма ""Если бы не я..."; товарищеский матч по волейболу между командами СОШ №72 и СОШ №3; лекция студентов кафедры психологии образования и развития личности ПИ ИГУ для учащихся 9-х классов ""Береги здоровье смолоду!"

8. Неделя правовых знаний «Равноправие» (09.12-14.12.2024) – участие во Всероссийском правовом диктанте; внеурочное занятие «Разговоры о важном» по теме: «Как пишу законы» (1-11 классы), кейс-батл «Закон в действии».

Традиционно в ноябре в школе проходит месячник правовых знаний. В рамках месячника были организованы и проведены следующие мероприятия: оформлен стенда «Мои права и обязанности»; проведено заседание Совета профилактики с учащимися, совершившими проступок; проведена игра «Своя игра» для учащихся 9-х классов; организованы классные часы по правовым знаниям для учащихся 1-11 классов, урок пенсионной грамотности для учащихся 8-11 классов; размещена информации в официальной группе школы в ВК.

В школе реализуется проект «Новое школьное пространство», разработана и утверждена дорожная карта по реализации проекта. Активизирована антибуллинговая хартия, с которой ознакомлены все участники образовательного процесса (учителя, родители, учащиеся), разработан «Школьный ориентир», который размещен в холле на первом этаже, а также на школьном сайте и в классном уголке каждого класса. С 25.11. по 28.11.2024 г. Проходит обучение педагогов школы по программе «Школа против буллинга». В рамках реализации проекта "Новое школьное пространство» в нашей школе прошли уроки социального театра «Театр дружбы». Ребята обыграли ситуации, которые могут возникнуть в школьной жизни, обсудили проблему буллинга с социальным педагогом и педагогом-организатором и предложили пути решения данной проблемы.

В течение текущего учебного года было проведено 10 заседаний Совета профилактики, на которых было рассмотрено 19 личных дел обучающихся и приняты решения о профилактической работе с ними.

Профилактическая работа в школе строится совместно с инспектором ОДН ОП№5: утвержден и подписан план совместной работы школы и ОДН ОП №5; проведен мониторинг учащихся, состоящих на учете в ОДН ОП №5, составлен социальный паспорт школы, проведено совместное заседание Совета профилактики 23.10.2024 г. (Протокол №9).

На конец 2024 года на внутришкольном профилактическом учете состояли 6 обучающихся за нарушение дисциплины, все они в свободное от учебы время заняты в системе дополнительного образования.

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль за посещаемостью занятий учащимися школы: классные руководители ежедневно заполняют

отчет об отсутствующих на уроках, в течение 3-х часов выясняют причину отсутствия, если данная информация не поступила от родителей.

В школе ведется работа с родителями: лекционные и практические занятия, обучение навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с детьми, дается необходимая информация, способствующая эффективному социально-поддерживающему и развивающему поведению; оказывается помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем.

С сентября по декабрь 2024 г. в МБОУ г. Иркутска СОШ №72 проведено два заседания общешкольного родительского комитета и два родительских собрания в 1-11 классах:

1. Тема: «Семья и школа: взгляд в одном направлении» (09.09, 10.09, 11.09. 2024 г.), были рассмотрены следующие вопросы:

- Особенности организации образовательного процесса в 2024/2025 учебном году.
- Об итогах работы учреждения в 2023/2024 учебном году и задачах на новый учебный год.

- Рассмотрение и согласование локальных актов школы.
- Ознакомление с Порядком организации внебюджетной деятельности муниципальных образовательных организации г. Иркутска.

- Информирование родителей о проведении СПТ (7-11 кл.).
- Областная профилактическая неделя "Разноцветная неделя" (профилактика суицида).
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
- Информатизация образования.
- Секреты успешной мотивации: как помочь подростку найти интересное дело (всероссийский проект «Родительская гостиная»).

2. Тема собрания: «Итоги I четверти 2024-2025 учебного года. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения. Проступки и их последствия» были рассмотрены вопросы:

- Итоги I четверти 2024-2025 учебного года.
- Актуализация «Антибуллинговой хартии» (ознакомление родителей с локальным актом).

- Административная и уголовная ответственность за участие в несогласованных собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях или пикетировании. Родительская ответственность за небезопасное и противоправное поведение детей.

- Юридические последствия противоправной активности подростков в сети Интернет.
- Противодействие распространению экстремистских проявлений среди несовершеннолетних (единая профилактическая неделя «Единство многообразия»).

- Роль семьи в профилактике табачной зависимости (единая профилактическая неделя «Мы – за чистые легкие»).

- Не-зависимость: как уберечь ребенка от употребления ПАВ (всероссийский проект «Родительская гостиная»).

- Результаты социально-психологического тестирования.
- Квадробинг – безобидное хобби или опасность?

Работу по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в МБОУ г. Иркутска СОШ №72 считаем удовлетворительной.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 33 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Шульгина Д.Д.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

В МБОУ г. Иркутска СОШ №72 3 ставки педагога дополнительного образования. Учащимся предоставляется выбор дополнительных общеразвивающих программ: «Баскетбол», «Волейбол», «Подвижные игры», «ДЮП», «Юный турист», «3D моделирование», «Дорога безопасности», кукольный театр «Svet.лица», «Спортивные балльные танцы». Заключены договора о сотрудничестве с МБУДО г. Иркутска ДДТ №1 («Азбука безопасности», «Арт-микс») МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» («Видеосъемка», «Создаем мультфильмы сами», «Создай свой комикс», «Безопасная дорога детства»).

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 86%.

В школе в 2024 году работает кукольный театр «Svet.лица». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Варламова С.М. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Школьный театр как ресурс воспитания» (24 ч.), организованное в рамках межмуниципального проекта «НашТеатр».

С 1 сентября 2024 года продолжает свою деятельность школьный спортивный клуб «Звезда». В мероприятиях, организованных клубом, принимают участие 100% обучающихся.

В 2024 году в рамках деятельности клуба спортивные мероприятия, приуроченные к праздничным датам, пропаганде здорового образа жизни в рамках профилактических недель.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

11. Организация работы в области сбережения здоровья

11.1. Направления деятельности в сфере сохранения здоровья обучающихся

Вопросам сохранения физического и психологического здоровья в МБОУ г. Иркутска СОШ № 72 уделяется большое внимание. Формирование навыков, повышение значимости вопросов здоровьесбережения, профилактическая работа по предупреждению ситуаций, связанных с возможными проблемами со здоровьем учащихся, все эти меры разработаны и реализуются в соответствии с Программой развития школы на 2024 – 2028 годы. Медицинское обслуживание учащихся школы осуществляет МУЗ г. Иркутска «Иркутская городская больница №3» адрес: г. Иркутск, ул. Карла Маркса, дом 9. В школе имеется сертифицированные медицинский и прививочный кабинеты, оснащенные всем необходимым

медицинским оборудованием. Углубленные медицинские осмотры учащихся проходят на базе ОГБУЗ «ИГБ № 3». Организация образовательного процесса осуществляется в строгом соответствии с требованиями СанПиН, определяющими максимальную образовательную нагрузку учащихся в течение учебной недели, продолжительность пауз между занятиями, гигиенический режим помещений и т.п. Здоровьесберегающие технологии в школе направлены на достижение следующих целей:

- разработать и реализовать представления о сущности здоровья;
- сформировать мотивацию к формированию здорового образа жизни человека для укрепления здоровья;
- приобрести компетентность в вопросах физкультурно-оздоровительной деятельности;
- познать индивидуальные особенности организма;
- уметь использовать здоровьесберегающие технологии в самостоятельных занятиях;
- создать условия для повышения уровня овладения теоретическими и практическими знаниями в области здоровьесберегающего сопровождения, охраны детства
- сформировать умения адаптировать некоторые технологии к конкретной детской аудитории и условиям своего предмета.

Педагоги на своих уроках затрагивают проблемы здорового образа жизни, организуя обсуждение учащимися вышеназванных проблем в группах, на конференциях, учащиеся готовят доклады, проекты, рефераты на соответствующие темы, творчески перерабатывают интересующую информацию, тем самым развивая также учебную компетенцию и созидательные способности. здоровьесберегающие технологии в полной мере применяются на уроках физической культуры, ОБЗР, при проведении лабораторных и практических работ по предметам естествознания, информатики, технологии, при обсуждении социальных аспектов жизни на уроках истории, музыки, рисования, обществознания, иностранных языков.

Сохранению здоровья способствует создание особых педагогических условий, включающих:

- реализацию индивидуальных учебных планов;
- применение педагогами современных образовательных технологий;
- введение в образовательный процесс уроков развития;
- физкультурно - оздоровительные мероприятия, в т.ч. работу спортивных секций (волейбол, баскетбол, шахматы);
- включение в учебный план третьего часа физкультуры во всех классах;
- организацию индивидуальной работы психологической службы с обучающимися «группы риска»;
- обучение основам медицинских знаний в рамках курса ОБЗР. - проведение традиционных «Дней здоровья».

В каникулярное время в системе проводятся спортивные соревнования по разным направлениям: шахматы, волейбол, баскетбол, футбол, подвижные игры, легкая атлетика.

Медицинские мероприятия по укреплению здоровья обучающихся включают:

- проведение амбулаторного приема обучающихся школы;
- проведение ежегодных углубленных медосмотров, обучающихся (АКДО для девушек 9,11 классов, юношей – по линии военкомата);
- мониторинг уровня физического развития учащихся;
- наблюдение за контактными детьми при выявлении случаев инфекционных заболеваний;

- осуществление контроля за процессом приготовления пищи, мытьем посуды, сроком реализации продуктов питания в столовой;
- контроль за прохождением медосмотров персоналом школы;
- проведение вакцинации обучающихся согласно «Плану профилактических прививок» и по эпидемиологическим показаниям;
- организацию санитарно-просветительной работы (беседы с обучающимися по вопросам полового воспитания, антиалкогольной, антитабачной пропаганды, ЗППП, ВИЧ-инфекции, профилактики заболеваний).

Организована работа по профилактике травматизма обучающихся, а также организована работа «Поста Здоровье+».

Для активного занятия физической культурой и спортом в школе оборудованы: спортивный зал для подвижных игр (323,6 кв. м), танцевальный зал (272,3 кв. м), танцевальный кабинет (61,3 кв. м), стадион (площадью 470 кв. м.).

11.2. Медико-психолого-педагогическое сопровождение учащихся

В 2023-2024 учебном году психолого-социальное сопровождение участников образовательного процесса реализовывалось с учетом задач по обеспечению эффективного образовательного процесса и повышению качества психолого-педагогических условий, необходимых для реализации ФГОС на всех уровнях образования.

Система организации взаимодействия специалистов школы способствовала раннему и своевременному выявлению детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации; позволила отслеживать и вовремя реагировать на изменения в психолого-педагогической атмосфере школы.

Координация деятельности специалистов школы (учителей, педагогов психологов, социальных педагогов, учителя - логопеда, медицинских работников) осуществлялась посредством работы психолого-педагогического консилиума (ППк).

В 2023-2024 учебном году было проведено 4 плановых заседаний ППк и 1 внеплановое (по вопросам создания индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся):

- «Создание условий успешной адаптации обучающихся 1-х классов».
- «Создание условий успешной адаптации обучающихся 5-х классов».
- «Обеспечение преемственности между начальным и основным уровнями образования»;
- «Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным уровнями образования»
- «Анализ деятельности ППк и планирование психолого-педагогического сопровождения в 2023-2024 учебном году».

С целью оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся школы было организовано и проведено:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей и педагогических работников (63 консультаций);
- психолого-педагогические диагностики и логопедические обследования (424 ребенка);
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с детьми, логопедическая помощь обучающимся (9 детей).

Психолого-педагогическая помощь оказывалась детям на основании заявления или согласия законных представителей в письменной форме.

Анализ запросов со стороны родителей и педагогов позволяет выделить основные направления психологической коррекционной работы:

- нарушения развития эмоциональной сферы детей – от 20% до 25%;
- учебные трудности (в том числе речевые трудности) – около 45 %;
- поведенческие нарушения – от 25% до 45%.

Внутришкольные психологические исследования показывают, что значительно увеличилось количество детей с проблемами, связанными со снижением уровня работоспособности и концентрации внимания.

В целях повышения психологической грамотности и развития психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, педагоги-психологи, учитель-логопед, социальные педагоги выступали с докладами об особенностях психического развития на разных этапах онтогенеза на мероприятиях, посвященных классно-обобщающему контролю и на родительских собраниях.

Психологическая подготовка старшеклассников к ЕГЭ осуществлялась в рамках психолого-педагогической профилактики и просвещения обучающихся по теме “Психологическая подготовка к экзаменам”. По данному направлению проведены следующие мероприятия:

- тестирование учащихся на выявление уровня тревожности;
- групповые консультации «Готовимся к ГИА. Что должен знать выпускник»;
- индивидуальные консультации родителей «Рекомендации родителям старшеклассников. Готовимся к ГИА»;
- групповые занятия психолога с учащимися «Накануне экзамена»
- индивидуальные занятия;
- психологическая поддержка учащимся: групповое занятие - обучение правилам саморегуляции «Что делать если...»;

Социальный паспорт учреждения

Дети из многодетных семей	Дети, воспитанием которых занимается мать-одиночка	Дети из малообеспеченных семей	Дети-инвалиды	Дети, находящиеся под опекой	Кол-во детей с ОВЗ
447 уч-ся, 131 семей	134 семей 215 детей	186 уч-ся, 66 семей	4	5	2

Согласно социальному паспорту учреждения:

1. Проведены родительские собрания по вопросам предстоящего добровольного тестирования обучающихся на предмет выявления незаконного потребления НС и ПВ учащихся 7-11 классов. Сбор согласий родителей (законного представителя) на участие обучающегося в мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ.

2. Организовано проведение организационного совещания психологов, классных руководителей по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления незаконного потребления НС и ПВ среди обучающихся.

3. Проведена информационно-разъяснительная работа с обучающимися о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ, сбор информированных согласий учащихся 9-11 классов, достигших 15-летнего возраста.

4. Проведено социально психологического тестирования по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 9, 10, 11 классах.

5. Проведена работа по организации медицинского осмотра обучающихся образовательной организации Центром первичной профилактики наркомании.

6. Проведена неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство».

Основное назначение социально-психологической работы – социальная защита ребенка, оказание ему социальной и педагогической помощи, организация его обучения, реабилитация и адаптация ребенка в обществе, формирование у ребенка понятия об общественном благе как смысле его жизни.

Вывод: Самообследование позволяет констатировать то, что благодаря проведенной работе в сложившихся условиях за период 2023-2024 учебный год не было совершено правонарушений учащимися школы.

11.3. Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности

Работы по здоровьесбережению в 2024 году преследовали достижение следующих целей:

- создание благоприятных условий для обучения и воспитания, создание здоровьесберегающей среды;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- воспитание санитарно-гигиенической культуры обучающихся;

Для достижения поставленных целей планомерно выполнялись следующие работы:

- контроль за соблюдением питьевого режима, организация качественного горячего питания;
- очистка светильников и замена перегоревших ламп;
- сквозное проветривание учебных помещений, создание условий для отслеживания температурного режима в течении года;
- поддержание в актуальном состоянии аэрофитомодуля: сохранение и размножение зеленых растений в классах, школьных коридорах.
- обустройство пришкольной территории;
- контроль за наличием обязательных документов (сертификаты соответствия, санитарно-эпидемические заключения и иные документы, подтверждающие качество и безопасность).

В направлении создания условий для реализации мероприятий по здоровьесбережению в школе было реализовано медицинское, санитарно-гигиеническое обеспечение:

- организация медицинских осмотров;
- мониторинг здоровья учащихся;
- соблюдение санитарно –гигиенического режима (состояния) школы;
- выполнение противоэпидемических мероприятий;
- условия физического воспитания (медицинский контроль);
- учет и устранение трудопотерь (пропуск дней, уроков по болезни) учащихся - состояние здоровья и физического развития учащихся по результатам ежегодного профилактического медосмотра;
- анализ заболеваемости и травматизма учащихся.

Для решения поставленных задач осуществлялся мониторинг здоровья педагогов и его влияние на результаты деятельности с учетом результатов ежегодного медицинского профосмотра в рамках допуска персонала к работе в школе.

Психологическое обеспечение процесса обучения было реализовано через:

1. Индивидуальные и групповые психологические занятия с учащихся «группы риска»;
2. Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, родителей, педагогов, учащихся;
3. Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, родителей, педагогов, учащихся;
4. Анализ:
 - адаптация учащихся 5,10 классов к школе;
 - уровня умственной работоспособности уч-ся;
5. Диагностика, просвещение, консультирование, коррекция эмоционально-волевой сферы выпускников 9,11 классов, педагогов;
6. Изучение психологических возможностей и готовности детей к школе;
7. Выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального \самоопределения.

Организация учебно-воспитательного процесса предусматривала:

1. Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся;
2. Использование при составлении расписания школы трудности учебных предметов;
3. Применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе (проблемное обучение, дифференцированное обучение, проектное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, игровые технологии).

В рамках внеклассной работы осуществлялась:

1. Координация совместной работы школы, семьи и общественности по формированию и сохранению здоровья ребенка; реализация мероприятий, направленных на антинаркотическую пропаганду и рекламу;
2. Организация и проведение мероприятий, направленных на снижение спроса на наркотики; табак, и алкоголь;
3. Тематические классные часы, посвященные Единому дню правовых знаний и Дню толерантности;
4. Неделя безопасности на дорогах;
5. Профилактика асоциального поведения;
6. Работа спортивных секций, объединений дополнительного образования;
7. Проверка внешнего вида учащихся;
8. Проведение мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
9. Инструктаж учащихся по технике безопасности во время учебного и внеурочного процесса, внеклассных мероприятий и каникул.

Структура здоровьесберегающего пространства основана на здоровьесберегающей инфраструктуре школы, которая включает:

- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- стоматологический кабинет;
- хореографический зал;

- большой спортивный зал;
- столовая;
- учебные классы, отвечающие требованиям СанПин;
- питьевой режим;
- одноразовое питание;
- рекреации для проведения динамических перемен.

Все мероприятия, проводимые в школе в направлении сбережения здоровья обучающихся и персонала можно представить следующими направлениями.

Физкультурно – оздоровительная работа:

- занятия ОФП;
- ежеурочные физминутки;
- проведение динамических перемен;
- участие учащихся в школьных спортивных секциях;
- организация и проведение праздничных спортивно-оздоровительных мероприятий;
- введение в расписание 3-го урока физкультуры.

Рациональная организация учебного процесса:

- обучение в две смены;
- расписание, составленное с учетом требований СанПин;
- дозировка домашнего задания;
- организация проведения уроков на свежем воздухе (начальная школа);
- система надомного и семейного обучения;
- применение ЗСТ учителями – предметниками;
- создание на уроках психологической, интеллектуальной и физической комфортности.

Профилактика и мониторинг состояния здоровья учащихся:

- медицинская карта (форма 26);
- профилактические прививки;
- стоматологические обследования в рамках профосмотра;
- дополнительная диспансеризации учащихся по месту жительства (2 этап профосмотра);
- мониторинг пропусков по болезни учащихся классными руководителями;
- организация медико-психологической помощи для учащихся.

Просветительно–воспитательная работа с учащимися:

- организация уроков здоровья;
- организация лектория для учащихся;
- классные часы по ЗОЖ.

Просветительно–методическая работа с учителями и родителями:

- посещение курсов ОУМЦ по ЗСД;
- проведение семинаров и открытых уроков;
- посещение семинаров и круглых столов на тему ЗОЖ;
- организация горячего питания;
- организация лектория для учителей и родителей.

К комплексным здоровьесберегающим технологии, которые были применены в работе можно отнести:

- технологии комплексной профилактики заболеваний;
- коррекции и реабилитации здоровья (физкультурно-оздоровительные и валеологические в поликлинике по месту жительства);

- педагогические технологии, содействующие здоровью;
- технологии, формирующие здоровый образ жизни.

Так как дети проводят значительную часть времени в школе, на уроке, учителю необходимо продумывать свою деятельность с позиции здоровьесбережения.

В помощь учителю были подготовлены специальные методические разработки и пособия:

- анализ проведения урока с позиций здоровьесбережения;
- мониторинг по здоровому образу жизни.

12. Анализ обеспечения условий безопасности

На декабрь 2024 года школе обучалось – 636 человека.

1. Территория образовательного учреждения ограждена забором и имеет наружное освещение, ведётся круглосуточное видеонаблюдение.

2. В учреждении образования имеется телефонная связь и доступ к Интернету.

3. Охрана образовательных учреждений осуществляется охранным агентством ЧОП «Уран». В ночное время учреждение образования находится под пристальным вниманием сторожей школы.

4. Установлена АПС.

В учреждении уделяется большое внимание подготовке локальных нормативно-правовых актов, систематической профилактической работе по усилению бдительности персонала образовательного учреждения.

В школе издан приказ по антитеррористической защищенности и усилению пропускного режима. Разработаны:

- план мероприятий по антитеррористической деятельности;
- инструкция по противодействию террористическим актам, о порядке действий в условиях возникновения угрозы террористического акта.

Вопросы антитеррористической защищённости и усиления пропускного режима рассматриваются на совещаниях директора, плановых советах педагогических работников и на уроках ОБЗР.

Организован пропускной режим с ведением журнала посещений образовательного учреждения посторонними лицами; осуществляется ежедневный обход и проверка помещений лицами, ответственными за безопасность учреждений.

Проводятся занятия, инструктажи, плановые и внеплановые объектовые тренировки с учащимися, преподавательским составом. Создан и обновляется уголок, содержащий информацию о действиях при угрозе террористических актов и чрезвычайных ситуаций.

Одно из главных направлений работы школы - формирование у персонала и обучающихся умений правильных действий при возникновении террористической угрозы, предвидение подобной ситуации и навыков оказания первой помощи. Это достигается в сочетании теории и практики. Поэтому особое внимание уделяется практическим занятиям, тренировочным эвакуациям персонала, обучающихся. Обучение умению правильно действовать начинается уже с первых дней пребывания ребенка в школе. Ежегодно проводится Месячник безопасности детей. Мероприятие направлено на повышение безопасности детей в начале учебного года, восстановление у них навыков после школьных каникул безопасного поведения на дорогах и транспорте, а также правильного действия при угрозах и возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций.

Проводятся учебные эвакуации. Учебные тренировки проводятся в течение учебного года и способствуют освоению навыков быстрого реагирования в чрезвычайной ситуации, позитивно влияют на снижение уровня опасных ситуаций в образовательных учреждениях.

Организуются лекции, диспуты, классные часы и другие мероприятия по проблемам предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, с целью развития у учащихся толерантности в этих отношениях.

Школой принимаются меры по обеспечению безопасности и антитеррористической защищённости учреждений образования в период подготовки и проведения праздничных мероприятий. Назначаются ответственные лица и организуются дежурства работников.

Усиливается пропускной режим и контроль за работой сторожа в ночное время.

В целях обеспечения безопасности обучающихся и воспитанников проводятся разъяснительные работы среди учеников и их родителей о необходимости соблюдения правил безопасности и порядка на общественных местах с массовым скоплением людей.

13. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса школы составляют учебные планы школы. Как приложения к учебным планам включаются список учебников, используемых в текущем учебном году и программно-методическое обеспечение (рабочие программы и учебно-методические пособия).

Используемые школой в образовательной деятельности учебно-методические материалы полностью соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

13.1 Библиотечно - информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 28255 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 18180 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего	01	2046	86	28255
из него:	02	155	78	18180
учебники				
учебные пособия	03	10	8	47
художественная литература	04	0	0	7708
справочный материал	05	0	0	439
печатные издания	06	2046	86	28201
электронные документы	09	0	0	54

учебники, исключительные права на которые принадлежат Российской Федерации (государственные учебники)	10	155	0	155
---	----	-----	---	-----

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Численность зарегистрированных пользователей - 636. Посещаемость библиотеки – 4387 посещений за год.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы требует обновления и закупок. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 23 учебных кабинета, 15 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;

- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ г. Иркутска СОШ №72 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением

дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 98 процентов в отличие от прежних 90 процентов;

- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 75% в 2023 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 97 процентов кабинетов (вместо 85% в 2023 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Иностранные языки» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели деятельности за 2024 год представлены в таблице (утверждена приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324):

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	634
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	267
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	289
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	78
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	295 (50,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профиль)	балл	46
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (3,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса,	человек (процент)	0 (0%)

которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (3,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (14,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (3,4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	326 (49%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	112 (17,6%)
– регионального уровня		12 (1,8%)
– федерального уровня		124 (19,5%)
– международного уровня		39 (6,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	78 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	634 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	48
– с высшим образованием		44
– высшим педагогическим образованием		43
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педагогов с	человек (процент)	28 (58%)

квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		
– с высшей		13 (27%)
– первой		17 (36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		17 (35,4%)
– до 5 лет	человек (процент)	7 (14,5%)
– больше 30 лет		10 (20,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:		22 (45,8%)
– до 30 лет	человек (процент)	11 (22,9%)
– от 55 лет		11 (22,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (72%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (68%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки	да/нет	да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	636 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,9
--	-------	-----

Анализ показателей деятельности представлен в каждом разделе данного отчета по самообследованию.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте школы в сети Интернет (<https://sh72-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>).