

Министерство просвещения Российской Федерации  
Администрация города Иркутска  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 72 имени И.С. Хаминова  
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 72)  
664011, г. Иркутск, ул. Рабочая, 21 (Правобережный округ)  
тел. /факс:24-37-72, E-mail: mou\_sosh72@mail.ru  
ОКПО 46702144, ОГРН 1023801014533, ИНН/КПП 3808047767/380801001

---

**УТВЕРЖДАЮ**

И. о. директора  
МБОУ г. Иркутска  
СОШ № 72

Федорова Е.И.

**РАСМОТРЕНО**

Педагогическим советом Школы  
от 29.03.2024 г.  
Протокол № 5

**Программа  
ВОСПИТАНИЯ  
«Путь к успеху»**

**Авторы:  
Федорова Е.И.  
Шершнёва Н.М.  
Переверзева К.Г.  
Путятина О.В.**

## Введение

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	5
<b>Ценностно-ориентированный образ МБОУ г. Иркутска СОШ №72 – как гуманистической воспитательной системы</b>	
«Путь к успеху».....	8
Методы воспитания.....	8
<b>Концептуальные позиции программы воспитательной системы «Путь к успеху».....</b>	<b>10</b>
<b>Теоретические идеи, лежащие в основе построения воспитательной системы школы.....</b>	<b>12</b>
Целевые ориентиры .....	12
Ценностно - ориентированное ядро системы.....	14
Принципы воспитательного процесса.....	15
<b>Модели воспитательной системы на различных ступенях образования в школе.....</b>	<b>17</b>
<b>ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>18</b>
Модуль «Школьный урок».....	19
Модуль «Классное руководство».....	20
Модуль «Внеурочная деятельность».....	23
Модуль «Самоуправление».....	26
Модуль «РДДМ , Орлята».....	28
Модуль «Профорентация».....	30
Модуль «Работа с родителями».....	34
Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	35
Модуль «Школьные медиа».....	38
Модуль «Музей и школа».....	40
Модуль «Родной край» .....	42
Модуль «Танцуем вместе» .....	43
Модуль «Профилактика и безопасность».....	44
<b>Основные направления самоанализа воспитательной работы.....</b>	<b>46</b>
<b>План воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год.....</b>	<b>48</b>

## Паспорт программы

<b>Наименование документа</b>	Программа воспитательной системы школы «Путь к успеху»
<b>Наименование ОУ</b>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №72 имени И.С. Хаминова
<b>Разработчики программы</b>	Федорова Е.И. Шершнёва Н.М. Переверзева К.Г. Пуяткина О.В.
<b>Цель программы</b>	Создание условий на всех ступенях школьного образования для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – нравственно и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций, ориентиров, направленных на создание жизни, достойной человека.
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация разнообразных формы и содержание внеурочной деятельности детей;</li><li>• Предоставление возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;</li><li>• Создание условий для вовлечения обучающихся в деятельность, которая укрепляет нравственные позиции, чувства патриотизма;</li><li>• Реализация комплекса программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей;</li><li>• Осмысление воспитанниками полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности;</li><li>• Взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью города и района;</li><li>• Формирование основ духовно-нравственного развития через систему урочной и внеурочной деятельности;</li><li>• Усиление роли семьи и школы в работе по профилактике правонарушений и преступлений;</li><li>• Создание условий для физического развития через систему оздоровительных мероприятий.</li><li>• Формирование профессионального самоопределения и правосознания школьников</li></ul>

	через приобщение к общественно-полезной деятельности и вовлечение в школьное детское общественное объединение «Солнышко».
<b>Сроки реализации программы</b>	2023-2024 год
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение благоприятного нравственно - психологического климата в образовательном учреждении;</li> <li>• Обеспечение равноправного взаимодействия в образовательной политике образовательного учреждения;</li> <li>• Развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания;</li> <li>• Разработка модели управления воспитательной системой, адекватной задачам развития системы образования;</li> <li>• Приобретение социального опыта детьми;</li> <li>• Расширение границ социокультурного образовательного пространства;</li> <li>• Овладение учащимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха;</li> <li>• Выпускник школы будет конкурентноспособным человеком, уверенным в своих силах, способным решать личные и общественно значимые проблемы в согласии со своим внутренним миром и общепринятыми нормами, с позитивной мотивацией к жизни, труду, культуре, истории своего Отечества и мирового сообщества;</li> <li>• повышение эффективности управления ВСШ (через управляющую систему, так и через процессы саморегуляции)</li> </ul>

## Пояснительная записка

*Лицо у каждой школы есть своё,  
А нашу школу трудно не узнать.  
Стоять на пике знаний – вот девиз её,  
Духовностью все достижения скреплять!*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 72 имени И.С.Хаминова расположена в центре города (Правобережный округ), на перекрестке улиц Рабочая и Декабрьских событий.

Школа № 72 г. Иркутска основана в 1861 году в статусе Женского училища. В 1862 г. училище переименовано в прогимназию, которая в 1871 г. стала гимназией.

В апреле 1880 г. гимназия разместилась в новом каменном доме И.С.Хаминова на углу ул.Ланинской и Дворянской (Декабрьских Событий и Рабочей), ей был присвоен титул «Иркутская женская Ивана Степановича Хаминова гимназия».

С 1920 г. в здании располагалась 1-я Ленинская школа. За высокий уровень учебно-воспитательной работы школе присвоено звание образцовой.

В 1972 г. школа была переименована в «Среднюю общеобразовательную трудовую политехническую школу с производственным обучением № 72 им. В.И. Ленина г. Иркутска», в 1997 г. – муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 72, с 2006 г. – муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №72 г. Иркутска.

В настоящий момент это муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 72 имени И.С. Хаминова.

В школе обучаются 611 учеников  
98 учащихся из них воспитываются в многодетных семьях,  
133 в неполных семьях, 6 детей имеет статус ОВЗ, а инвалидов по здоровью 2 человека (сахарный диабет).

МБОУ г. Иркутска СОШ № 72 работает по программе развития «Школа знаний, добра и успеха» направленной на:

1. Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ, внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам.

2. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
3. 3. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей реализацией образовательных программ.
4. 4. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения.
5. 5. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
6. 6. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога.
7. 7. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса.
8. .

Особенностью расположения школы является её соседство с СОШ № 11, СОШ № 9, СОШ №10, СОШ № 65. А также не небольшой закреплённый за школой микрорайон при этом в ней учатся ребята с разных районов города Иркутска, которые по разным причинам предпочитают учиться в центре города.

Данная специфика расположения МБОУ учитывается при составлении программы воспитания для минимизации отрицательного влияния социального окружения на обучающихся. С этой целью в школе активно развивается социальное партнерство с другими учреждениями города и области.

- Иркутский драматический театр
- Иркутский Музыкальный театр
- Областная библиотека имени Молчанова-Сибирского

- Иркутская областная филармония (проведение музыкально – образовательных программ для обучающихся 1-11 классов на базе школы)
- Центром занятости населения города Иркутска (материальная поддержка несовершеннолетних граждан при создании трудовых бригад на базе школы)
- МОУ Дом детского творчества №1
- МАУ ДОД Дворец детского и юношеского творчества
- Иркутский областной театр юного зрителя (развитие творческих способностей эстетического воспитания обучающихся школы)
- Детская областная школа Искусств №1
- Иркутский областной художественный музей им. В.П. Сукачева
- Музей истории города Иркутска имени А.М. Сибирякова
- Иркутский Государственный Педагогический Университет

В социуме школы расположены социальные и культурные объекты: детская библиотека имени А.С. Пушкина, Иркутская Областная Детская Библиотека имени Марка Сергеева, Иркутский академический драматический театр имени Н.П. Охлопкова. Тесное сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного воспитания обучающихся. Все эти направления реализовываются через ряд мероприятий, которые стали традиционными в нашей школе.

- Несение Вахты Памяти на посту №1 - воспитание патриотизма и гражданского становления юных иркутян.
- Организация тематических мероприятий, посвящённых памятным датам из истории города, страны даёт возможность обучающимся осознать своё место в истории своей страны, формируют любовь к своей малой родине, к отечеству.
- Работа со школьными отрядами ДЮП и ЮИД способствует развитию творческих способностей детей и их профессиональной ориентации.
- Сотрудничество с общественными организациями (ДОСААФ), Спартаец.
- Сотрудничество с октябрьским и правобережным военкоматом г. Иркутска, с войсковой частью 59968. (способствует успешной социализации и профессиональной ориентации)
- Участие в конкурсах «Февральский ветер», «Лучшая смена Поста №1», на протяжении нескольких лет школа занимает призовые места.
- Танцевальным клубом «Байкал-Данс», который уже более 20 лет сотрудничает с нашей школой, мы разработали и реализуем первый этап социального проекта «Танцуем вместе».

МБОУ г. Иркутска СОШ № 72 имеет достаточный опыт в реализации инновационных проектов различных направлений. С 2018 г по 2023 год является региональной инновационной площадкой по темам: «Эко жизнь» и «Танцуем вместе». Налажен выпуск школьной газеты «На 72 волне».

### **Ценностно-ориентированный образ МБОУ г. Иркутска СОШ №72 – как гуманистической воспитательной системы «Путь к успеху»**

Единый воспитательный коллектив стремится создать школу в основе работы, которой определены гуманистические цели и средства их достижения:

- где ребенок, его самочувствие являются ценностью;
- где дети получают развитие своих способностей и хорошую подготовку по всем предметам, что позволяет им успешно продолжать обучение;
- в нашей школе порядок и дисциплина сочетаются с «зонами свободы» в пространстве и времени;
- в нашей школе поощряется творчество, инициатива, культурное развитие как воспитанника, так и педагога;
- в нашей школе – теплые, дружеские отношения между детьми и взрослыми.
- школа, которая выступает социальной нишей защищенности ребенка;
- наша школа имеет свои традиции и открыта инновациям;
- уютная и красивая школа с современным оборудованием;
- в нашей школе делается всё для сохранения и укрепления здоровья детей;
- этой школой жаль расставаться и ученикам и родителям.

### **Методы воспитания:**

- методы формирования сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование, общественное мнение);
- методы стимулирования деятельности и поведения (соревнование, поощрение, наказание).
- включение («погружение») в окружающую культуру;
- организация совместной жизнедеятельности с учащимися (совместного бытия в рамках единого воспитательного коллектива);
- сопровождение процессов самовоспитания.



### **Принципы «погружения» в культуру:**

- эмоциональное проживание отношений;
- постижение ценностных смыслов культуры;
- предъявления образцов, идеалов, норм и правил.

Ядром нашей воспитательной системы является единый воспитательный коллектив (дети, педагоги, персонал, родители, друзья школы), **жизнедеятельность которого организована на принципах:**

- событийности;
- толерантности;
- адекватности.

Системообразующим фактором нашей системы является **деятельность, обеспечивающая социальную успешность.** (Фактически это энергия целенаправленной педагогической деятельности).

**Сопровождение процессов самовоспитания осуществляется в форме психолого-педагогической поддержки на принципах:**

- референтности;
- эмпатийности;
- диалогичности.

## Концептуальные позиции программы воспитательной системы «Путь к успеху»

*«Воспитать – значит учить жить»  
А.С.Макаренко*

Целью современного образования является не сумма знаний, умений и навыков, а активный запас ключевых компетенций, необходимых для жизни в современном обществе, самореализация и успешная социальная адаптация выпускников. С одной стороны, как никогда ранее, открыто множество путей для самореализации. С другой стороны, на этом пути очень много подводных камней, главные из которых связаны с возможной дезориентацией молодых людей в духовно-нравственных ценностях. Это может привести их к неверному жизненному выбору, к личным разочарованиям, ошибкам, трагедиям, что в конечном итоге создает негативный моральный фон в семье, учебном или рабочем коллективе, порождает чувство личной неуспешности. **Школа должна создать образовательную среду**, способствующую развитию, воспитанию, социальной адаптации для каждого ребёнка. Одним из ключевых элементов такой среды является создание ситуации успеха на уроке, во внеклассной деятельности, во всем школьном укладе.

**Успех ребенка в школе**— это залог успеха в жизни, это реализованная цель. Его ощущение связано с признанием, с возможностью показать себя, ощутить свою значимость, ценность. Принцип воспитания и обучения успехом является новой культурной парадигмой образования. Этот принцип стал основополагающим в практической деятельности многих педагогов нашей школы. Успех рождает сильный положительный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства ученика. А это залог положительного отношения к учению, к школе, Таким образом, ситуация успеха становится фактором развития личности школьника. Ее создание должно стать необходимостью, потребностью.

Школа ставит своей целью стать для ребёнка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно каждому. Поэтому мы в своей работе реализуем модель воспитательной системы **«Путь к успеху»**.

В толковом словаре В. Даля слово «успех» рассматривается как спорина в деле, в работе; удача, удачное старание, достижение желаемого.

Концептуальные позиции программы воспитательной системы ориентированы на педагогику успеха. **Успех** осознается ребенком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует

самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме.

**Система воспитательной работы выстроена в соответствии с направлениями воспитательной работы школы** при активном вовлечении учащихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности. Ведущей технологией является технология коллективного творческого дела (КТД), которая позволяет формировать социальные установки. Технология КТД предполагает не только общественно-значимую, но и личностно-значимую организационную деятельность, регулирует сотрудничество в коллективе, с партнерами, способствует выработке организационных умений. При помощи участия в коллективных творческих делах достигается единство в развитии таких сторон личности, как познавательно-мировоззренческой, эмоционально-волевой, практически- действенной.

**Педагог при этом** – куратор, помощник, оказывающий поддержку в достижении учениками цели, определенной ими самостоятельно или совместно с учителем, помогающий детям реализовать свой потенциал, проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующий развитию открытых, партнерских взаимоотношений

В ходе реализации данной воспитательной системы повышается творческая активность и творческие способности школьников. Формируется социально-активная гражданская позиция учащихся, развивается активность молодого поколения

Программа воспитательной системы, суть её сводится к предоставлению возможности учащимся и целым коллективам выбрать сферы, приложить силы и добиться успеха, реализовав свои потенциалы.

## **Теоретические идеи, лежащие в основе построения воспитательной системы школы**

По определению Л.И. Новиковой **воспитательная система** – это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимосвязи основных компонентов воспитания и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, расширяющей воспитательное пространство. Мы считаем воспитательную систему стержнем школы, способным гармонизировать все необходимые пути, средства и объекты воспитания и обучения. Любая воспитательная система является единством не только общего и особенного, но и единичного, того специфического, что свойственно нашей школе.

**В основу нашей системы положено определение понятия «воспитания»**, выработанное гуманистической педагогикой. То есть воспитание рассматривается как создание благоприятных условий для индивидуально-гармонического развития ребенка с целью удовлетворения потребностей и полного раскрытия заложенных способностей ребенка. При создании воспитательной системы мы опирались на идею гуманистического подхода, понимание личности и её развитие, способной свободно ориентироваться в окружающем мире, и обладающей такими нравственными качествами, как любовь к своей семье, школе, Родине.

## **Целевые ориентиры**

**Цель:** Создание условий на всех ступенях школьного образования для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – нравственно и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций, ориентиров, направленных на создание жизни, достойной человека.

**Исходя из указанной цели были сформированы следующие задачи:**

- организация разнообразных формы и содержание внеурочной деятельности детей;
- предоставление возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;
- создание условий для вовлечения обучающихся в деятельность, которая укрепляет нравственные позиции, чувства патриотизма;
- реализация комплекса программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей;

- осмысление воспитанниками полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности;
- взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью города и района;
- формирование основ духовно-нравственного развития через систему урочной и внеурочной деятельности;
- усиление роли семьи и школы в работе по профилактике правонарушений и преступлений;
- создание условий для физического развития через систему оздоровительных мероприятий.
- формирование профессионального самоопределения и правосознания школьников через приобщение к общественно-полезной деятельности и вовлечение в школьные детские общественные объединения.

Опираясь на рекомендации М. М. Поташника и А. М. Моисеева, в процессе реализации задач мы хотим получить личность выпускника:

### **Первая ступень:**

#### ***Становление своего «я» в коллективе:***

- отношение к жизни, здоровью;
- отношение к творчеству и труду;
- отношение к школе как второму дому;
- отношение к семье, родному краю, Родине;

### **Вторая ступень:**

#### ***Утверждение и развитие личности:***

- осмысление значимости приобретенных знаний, умений, навыков;
- формирование нравственно-эстетических потребностей;
- стремление к здоровому образу жизни;
- становление гражданской позиции;
- развитие активной гражданской самореализации;
- навыки общения и совместной деятельности.

### **Третья ступень:**

#### ***Школьная зрелость:***

- творчески активная, нравственно зрелая личность;
- ответственная за себя, за других;
- ответственная за свое здоровье;
- имеющая твердую гражданскую позицию;
- способная делать правильный выбор и принимать решения;
- истинный патриот своей Родины.

## Ценностно - ориентированное ядро системы

**Ценности** – это то значимое, без чего нет жизни человечества на земле. Ценностные отношения – это значимые отношения в человеческом обществе. А наивысшей ценностью является Человек.

В осознании воспитательной миссии школы педагоги нашей школы согласны с мнением Н.Е. Щуровой, что «человек не характеризуется набором качеств – он определяется отношениями к наивысшим ценностям жизни».

**В работе с детьми мы опираемся на следующие общечеловеческие ценности:**



Воспитательный процесс, являющийся частью образовательного, организуется на основе комплексного подхода к решению задач патриотического, гражданско-правового, нравственного и эстетического воспитания учащихся. Это достигается через:

**отношение к миру**

<b>Семья</b>	Уважение семейных традиций, гордость за свою фамилию.
<b>Отечество</b>	Гражданственность, патриотизм.
<b>Земля</b>	Любовь к природе, охрана окружающей среды, бережное отношение к ее богатствам.
<b>Мир</b>	Толерантность, непринятие насилия.
<b>Труд</b>	Трудолюбие. Уважение к труду, стремление к творчеству.
<b>Культура</b>	Уважение и сохранение культурных традиций народов, населяющих территорию страны, интеллигентность.
<b>Знания</b>	Стремление к знаниям

### Отношение к другим людям:

Такой же, как я	Гуманность
Не такой, как я	Толерантность

### Отношение к самому себе:

Я-телесное	Забота о своем здоровье, стремление к ЗОЖ.
Я-душевное	Самопринятие и душевное здоровье.
Я-духовное	Свобода как самостоятельность, самоопределение, самореализацию, самосовершенствование.

## Принципы воспитательного процесса

Принцип	Содержание
<b>Принцип мотивированности</b>	Один из главных принципов воспитания - подготовка почвы для посева и получения добрых всходов. Ребёнок должен быть готов к восприятию той информации, которую готовит для него взрослый, при этом не только воспринимать, но и сопереживать происходящему, принимать решения, ставить вопрос и самостоятельно давать на него ответ.
<b>Принцип гуманизации</b>	Строится на основании уважительного отношения к правам и свободам каждого ребенка. Педагоги воспринимают каждого учащегося как личность, которая имеет свою точку зрения, свое мнение, свои особенности и индивидуальности. Все участники воспитательного процесса, согласно принципу гуманизации, имеют равные права и принимают в нем равное участие
<b>Принцип индивидуализации</b>	Продуманная система воспитательной работы предполагает воспитание учащихся не по шаблону, заранее подготовленному педагогом, а с учётом индивидуальных возможностей, способностей конкретной личности.
<b>Принцип вариативности и инвариантности</b>	Использование педагогом в процессе воспитания учащихся различные методы, средства, приемы, технологий и инновационных подходов, разработанных и предложенных современной педагогикой и дидактикой.)
<b>Принцип взаимодействия личности</b>	Воспитательная система класса и школы главным своим принципом должна считать принцип равноправного отношения к взрослым и детям в

<b>коллектива</b>	коллективе, к их мнению, аргументации их поступков и действий. Причём, жизнь детского коллектива должна быть не игрой взрослых, а значимой и нужной деятельностью самих детей.
<b>Принцип поступательности</b>	Принцип ориентирован на подбор методов и средств воспитания, в соответствии с возрастными потребностями и возможностями детей
<b>Принцип целостности воспитательного процесса</b>	Воспитательный процесс - это не сумма направлений деятельности. Это единый и целостный процесс формирования человека. Каждое мероприятие несёт в себе элементы этики, эстетики, трудовых усилий и т.д. Коллективное дело может и должно быть многонаправленным.
<b>Принцип единства образовательной и воспитательной среды</b>	Один из главных принципов, задача которого состоит в развитии основных потребностей ребёнка: физиологических, в безопасности, в познании, в усвоении норм и правил поведения и др.
<b>Принцип дифференциации</b>	Педагог, при организации воспитательного процесса, учитывает возможности и способности каждого учащегося и исходя из этого, подбирает оптимальные методы и средства воспитания
<b>Принцип культуросообразности</b>	Основан на культуре общества, в котором растёт и развивается ребенок, с учётом национальных и исторических особенностей культуры народа, к которому принадлежит ребенок. В процессе воспитания важно привить любовь не только к культуре своего народа, но и уважительное отношение к культуре и традиции других народов.
<b>Принцип природосообразности</b>	Каждый человек – это часть природы, учитывается ребёнка и развиваются качества личности, заложенных от природы
<b>Принцип опоры на положительное</b>	Педагог опирается на положительные качества учащихся, стремиться их развивать и совершенствовать

Соблюдение этих принципов в процессе образования, воспитания и развития школы позволит максимально эффективно воплотить в реальное воспитательное пространство идею школы успеха, реализовать на практике сочетание: «успешная школа – успешный учитель – успешный ученик».



## Модели воспитательной системы на различных ступенях образования в школе

Ступени	Ведущие потребности	Потенциал личностного развития	Цели, задачи	Виды деятельности
<b>1 ступень</b> <b><u>1 – 4</u></b> <b><u>классы</u></b>	Соответствовать роли школьника, быть успешным в учебе	Осознанное отношение к общению и совместной деятельности	Создание благоприятных условий для успешной адаптации, развитие любознательности, формирование навыков общения	Совместная познавательная и игровая деятельность
<b>2 ступень</b> <b><u>5 – 9</u></b> <b><u>классы</u></b>	Реализация индивидуальных способностей в лично значимой деятельности, перенос на образ «Я» эталонов, соответствующих социокультурным образцам.	Развитие индивидуальности и социальности подростка	Создание условий для раскрытия личностного потенциала, социализация подростка	Групповое общение, организация деятельности, создающей условия для самоутверждения и самореализации
<b>3 ступень</b> <b><u>10-11</u></b> <b><u>классы</u></b>	Реализация индивидуальных способностей в лично значимой деятельности, перенос на образ «Модель выпускника»	Осознанное отношение к себе как личности, к социуму и совместной деятельности в нем	Создание условий для реализации личностного потенциала, социализация подростка	Групповое общение, организация деятельности, создающей условия для самоутверждения и самореализации

## Содержание воспитательной системы школы

*Из всех творений самое прекрасное —  
получивший прекрасное воспитание человек.*  
Эпиктет

Педагогический замысел заключается в успешности ребёнка, в жизненном запасе хорошего и опирается на следующие концептуальные положения:

- **успешность учащихся** – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;
- **успешность школьников** – включение в творческую деятельность;
- **успешность ребёнка** – развитие духовно- нравственной личности;
- **успешность** – общение детей друг с другом, с педагогами, родителями;
- **успешность** – результат достижения в различных сферах деятельности;
- **успешность** - растить патриотов, любящих свою малую родину;
- **успешность** - чтоб у каждого ребёнка была полноценная семья

## ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ СОШ № 72:

Инвариантные модули	Вариативные модули	Модули, вносимые школой
Школьный урок	Ключевые общешкольные дела	Музей и школа
Классное руководство	Школьные медиа	
Курсы внеурочной деятельности	Детские школьные объединения РДШ	
Самоуправление		
Профориентация		
Работа с родителями		

## 1. Модуль «Школьный урок»

**Воспитательный потенциал школьного урока реализуется через:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициированиеи поддержка исследовательской деятельности

## 2. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса;  
индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;  
работу с учителями, преподающими в данном классе;  
работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,
  - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой,
  - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутрикласные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Работа с учителями, преподающими в классе:
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 3. Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации стандартов второго поколения следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного образования.

**Цель внеурочной деятельности в образовательной организации:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Задачи внеурочной деятельности:**

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебновспомогательным персоналом школы;

- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Преимущества оптимизационной модели:
- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы. Таким образом, актуальность данной модели обуславливается:
- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
- оптимизацией внутренних ресурсов. Модель организации внеурочной деятельности включает следующие направления деятельности:
- спортивно оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное ;
- социальное;
- общекультурное.

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ. Индивидуально-ориентированный подход дает возможность школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться. Для многих детей – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому необходимо создать ситуацию добровольного выбора учениками и их родителями тех или иных направлений внеурочной занятости.

Опираясь

на ресурсы школы, образовательная организация организует работу объединений внеурочной деятельности по разным направлениям для обучающихся 1-11 классов. При этом основой для распределения является совокупность индивидуальных маршрутов, а не отнесенность ребенка к какому-либо классу. Таким образом, внеурочная деятельность осуществляется не в рамках одного класса, а в рамках меж<sub>24</sub>классных групп, сформированных из



параллелей 1-4,5-9,10-11 классов. Их наполняемость – от 8 до 25 человек. С учетом вышеуказанных направлений разработаны планы внеурочной деятельности НОО, СОО, ООО на текущий учебный год.

## 4. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление Д/О «Союз 72» в школе осуществляется следующим образом.

### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет старшеклассников вправе исполнять функции представительного органа, целью которого является учет мнения учащихся при принятии локальных нормативных актов МБОУ «СОШ № 72», затрагивающих их интересы. Решения Совета старшеклассников являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов Совета старшеклассников и, если за него проголосовало простое большинство от числа присутствующих членов указанного совета старшеклассников. Решения, принятые Советом старшеклассников, в обязательном порядке доводятся до членов всех классных коллективов. Совет старшеклассников отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.;
- через деятельность Совета старост, Совета следопытов, Совета вожатых, объединяющего старост, следопытов, вожатых классов для облегчения

распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами, вожатые);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформление классного уголка, оформление классной летописи и т.п.

## 5. Детские школьные объединения РДШ

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

РДШ осуществляет свою деятельность через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов правил дорожного движения (ЮИДПДД), дружина юных пожарных (ДЮП) и т.д.
- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

**Основными формами деятельности членов РДШ являются:**

- ✓ участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- ✓ коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- ✓ информационно-просветительские мероприятия;
- ✓ разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- ✓ организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

## 6. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков– онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -8-9 классы);

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; • освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

## **Вертикаль системы профориентационной работы в СОШ № 72**

### **1 этап. «Профессии моей семьи». 1-4 классы.**

- Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.
- Профориентационный курс «Все профессии нужны, все профессии важны».
- Профориентационные минутки на уроках.
- Конкурсы (школьный, районный уровни).
- Экскурсии на предприятия, где работают родители (1 в полугодие).
- Встречи с родителями – представителями различных профессий.
- Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции).
- Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.
- Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».
- День профориентации.
- Мониторинг профориентационной работы.

### **2 этап. «Я и профессии вокруг меня». 5-8 классы.**

- Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Профориентационный курс «Сфера».
- Профориентационные минутки на уроках.
- Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).

- Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции, клубы).
- Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».
- Конкурсы (школьный, районный, областной уровни).
- Экскурсии на предприятия и организации города (1 в период).
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города.
- Знакомство с рынком труда города и в области.
- НОУ «Эврика». Научно-практическая конференция, секция «Я и профессия» (школьный, районный уровни).
- День профориентации.
- Мониторинг профориентационной работы.

### **3 этап. «Мир профессий». 9 классы.**

- Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Профориентационный курс «Перспектива».
- Профориентационные минутки на уроках.
- Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
- Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции, клубы).
- Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».
- Конкурсы (школьный, районный, областной, республиканский уровни).
- Экскурсии на предприятия и организации города, района, области (2 раза в период).
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города, района, области.
- Знакомство с рынком труда в области, регионе.
- НОУ «Эврика». Научно-практическая конференция, секция «Я и профессия» (школьный, районный, областной уровни).
- Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору).
- Трудоустройство подростков.
- Дополнительные образовательные курсы (Основы налоговой грамотности, Основы юридической грамотности и т.д.)
- Открытые дни в средних специальных учебных заведениях.
- День профориентации.
- Мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ, профильные классы ОУ.
- Мониторинг профориентационной работы.



#### **4 этап. «Я в мире профессий». 10-11 классы**

- Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.
- Профориентационный курс «Мой выбор».
- Профориентационные минутки на уроках.
- Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
- Система дополнительного образования «Найди себя» (секции, клубы).
- Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».
- Конкурсы (школьный, районный, областной, республиканский уровни).
- Экскурсии на предприятия и организации города, района, области (2 в период).
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города, района, области.
- Знакомство с рынком труда в стране.
- НОУ «Эврика». Научно-практическая конференция, секция «Я и профессия» (школьный, районный, областной, российский уровни).
- Профильное обучение (профильные предметы, элективные курсы, «индивидуальные маршруты движения»).
- Трудоустройство подростков.
- Дополнительные образовательные курсы (Основы налоговой грамотности, Основы экономики и т.д.)
- Дистанционное и профессиональное обучение.
- Профессиональные пробы.
- Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы.
- День профориентации.
- Довузовская подготовка.
- Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.
- Мониторинг профориентационной работы.

#### **5 этап. «Моя профессия»**

- Мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, Сузы, ПУ, колледжи, на работу, в армию и т.п.
- Мониторинг трудоустройства выпускников после получения профессионального образования.
- Мониторинг успешности профессионального роста.
- Книга почета.
- Мониторинг профориентационной работы.

## 7. Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### На групповом уровне:

- Общешкольный родительский собрание, Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебновоспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. На индивидуальном уровне:
  - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
  - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

## 8. Ключевые общешкольные дела

это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- День учителя **«Учителями славится Россия»**
- 1 сентября **«День знаний»**
- Конкурс **«Мисс и мистер осень»**
- Конкурс **«Битва хоров»**
- День матери **«Для вас любимые!»**
- Конкурс **«Папа, мама, я - спортивная семья»**
- Новогодние мероприятия **«Новогодний серпантин»**
- Мастерская **«Деда мороза»**
- Спортивные эстафеты **«А, ну-ка, девочки!»** , **«А ну-ка, мальчики!»**
- Праздник **«Широкая масленица»**
- Проект **«Танцуем вместе»**
- Проект **«Эко жизнь»**
- Фестиваль **коллективных проектов среди классов**
- Конкурс на лучшую спортивную зарядку **«Веселый драйв»**
- Конкурс строя и песни **«На знамя Победы равняем шаг!»**
- Фестиваль-концерт ко Дню Победы **«Я люблю тебя Россия»**
- Музыкальное шоу **«Один в один»**
- Конкурс **«Лучший класс года»**
- Фестиваль-конкурс **«Две звезды»**

Ключевые общешкольные дела составляют функциональное ядро воспитательной системы. Сложившиеся традиции формируют неповторимое лицо школы, создают в школе периоды повышенного эмоционального напряжения положительной направленности. С помощью этих мероприятий создаются условия, в которых ученик школы принимает себя как востребованную личность.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

### ВНЕ ШКОЛЫ

социально значимые проекты и инициативы совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего

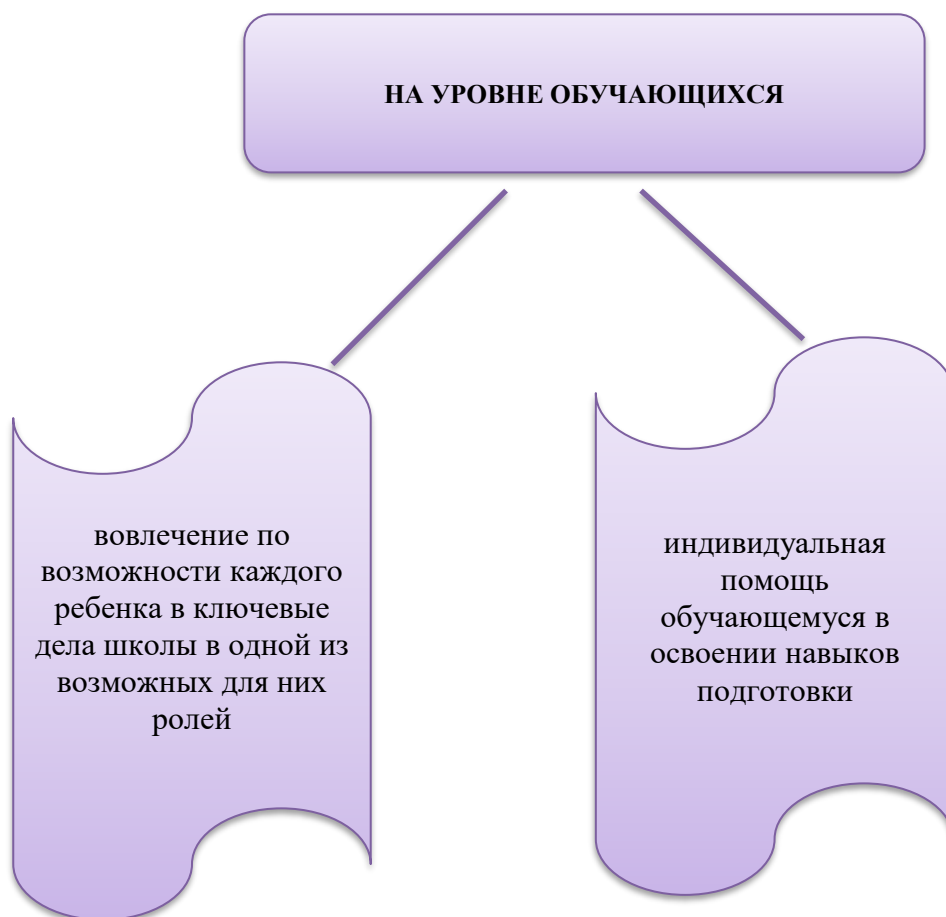
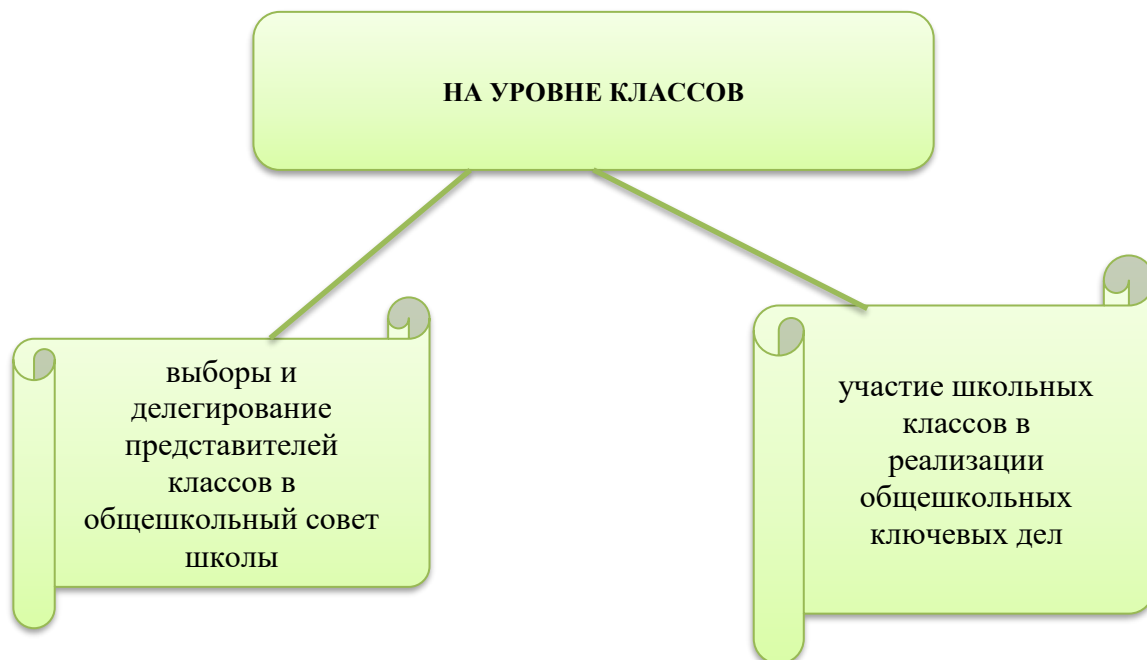
организация открытых дискуссионных площадок с участием других организаций регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие,

### НА УРОВНЕ ШКОЛЫ

общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

ежегодные мероприятия в том числе выездные, включающие в себя комплекс коллективных дел



## 9. Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками, педагогами и родителями средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

Разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления	Медиа-проект «На 72-ой волне»
Школьная газета, на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие учеников, педагогов, родителей в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления, размещаются материалы о ВУЗах, колледжах и востребованных профессиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.	Школьная газета «На 72-ой волне»
Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек	Программа внеурочной деятельности «Школа юного журналиста»
Школьная интернет-группа это разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях. Цель: освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве,	<a href="http://school72.irkutsk.ru">http://school72.irkutsk.ru</a> <a href="https://vk.com/school_72_irk">https://vk.com/school_72_irk</a>

<p>привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы</p>	
<p>Школьная радиостудия, осуществляющая трансляцию тематических радиопередач о школе, городе, области, стране, мире. Подготовка радиопрограмм требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора.</p>	<p>Цикл радиопередач «На волнах информации»</p>

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимся свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа

## 10.Музей и школа

Создание и функционирование музея в общеобразовательной организации – одно из важнейших направлений в реализации государственной политики по развитию патриотизма.

### МУЗЕЙ ИСТОРИИ ШКОЛЫ

#### **Поисково - исследовательская деятельность школьного музея**

Данное направление работы предполагает непосредственном участии учащихся И учителей в поисково исследовательской работе по возрождению истории Родного края и своей школы. Для этого необходимо ознакомиться с методикой сборки фиксации материалов научить работать в архивах и библиотеках используя основные пути сбора истории как краеведческого материала.

#### **Мероприятия**

- сбор документов памятников материальной и духовной культуры
- сбор активистов музея
- приемом даров и случайных преступлений

#### **Экспозиционная деятельность:**

Результатом поисковой исследовательской работы учащихся становится создания музейных экспозиций точка главная задача данного направления способствуют повышению научного и эстетического уровни экспозиции.

#### **ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ЭКСПОЗИЦИИ (СОЗДАНИЕ)**

- «Их пусть блестит победой славный»
- «160-летний юбилей школы»
- «Учителями славятся Россия, ученики приносят славу ей!»
- «Открытие первой школы»
- «Школа имени Ленина»
- «Новая 72-ая»
- «Школа госпиталь»
- «Директора школы»
- «Международная связь школы»
- «Школьная жизнь сегодня»



### **Просветительская работа музея:**

Главная задача данного направления вовлечение в работу музея значительного числа школьников их родителей учителей

#### **Мероприятия**

Встречи, вечера, конференции, беседы, литературно-исторические композиции, экскурсии.

Использование материала музея на уроках истории, литературы, изобразительного искусства, технологии, на уроках начальных классах и классных часах.

### **Экскурсионно массовая деятельность музея**

Главный критерий повседневной работой музея — это проведение экскурсий, других форм массовой работы при этом должен поддерживаться высокий теоретические и методический уровень этих мероприятий, комплексный подход, актуальность, значимость учёт возраста, интересов и знание участников, опора на экспозицию, материалы и актив музея.

## 11. Родной край

В основе задачи данного модуля лежит формирование ценностного отношения к малой Родине через изучение природных, социально-культурных и этнокультурных особенностей родного края.

Учащиеся школы:

- принимают активную проектную деятельность и исследовательскую деятельность в направлении Байкаловедение;
- участвуют в научно практических конференциях с докладами о Родном крае
- принимают участие в разнообразных конкурсных мероприятиях о Родном крае
- участвуют в организации познавательных и культурных мероприятиях, направленных на изучение истории и культуры города и региона;
- оказывают посильную помощь ветеранам ВОВ, труженикам тыла, семьям СВО, детям войны;
- участвуют в краеведческих, исследовательских конкурсах, выставках и т.д.;
- участвуют в месячнике военно-патриотического воспитания с презентацией краткосрочных проектов в виде спектаклей, концертов и классных часов с приглашением Ветеранов; совместно с родителями реализуют проекты гражданско-патриотической, краеведческой направленности;
- посещают музейные часы и экскурсии;

Благодаря участию обучающихся в различных мероприятиях представляется возможность получать более конкретные и образные представления по истории, культуре и природе своего родного края.

## 12. Танцуем вместе

Модуль «Танцуем все, танцуем вместе» один из эффективных форм стимулирования массового – танцевального движения. Главной идеей проекта является популяризация занятий танцами, привлечение людей самого разного возраста к этим занятиям, которые являются эффективным средством профилактики заболеваний и организации досуга.

В стремлении обеспечить себя интересным времяпрепровождением у учащихся меньше остаётся времени для интереса его к вредным привычкам и бессмысленным занятиям, а здоровый образ жизни становится одним из самых актуальных трендов.

Занимаясь танцами, у учащихся будут в хорошей физической форме, будут развиваться гибкость, реакция и острота восприятия. С точки зрения медицины, нагрузки во время занятий танцами дают оптимальную тренировку сердечно-сосудистой и дыхательной системе, усиливают кровообращение. Танцы положительно влияют на работу нервной системы и психическое состояние человека, улучшают настроение, помогают бороться со стрессами, депрессиями, страхами, нервозностью. Людей, регулярно занимающихся танцами, легко заметить – они необычайно бодры и энергичны. С помощью специальных танцевальных тренировок можно добиться полного раскрепощения и избавиться от массы комплексов. Вместе с тем танцы дарят яркие эмоции и заряжают хорошим настроением.

Основные цели реализации данного модуля:

- Способствовать эстетическому и нравственному развитию дошкольников, прививать детям основные знания, умения и навыки слушать музыку и передавать в движении её многообразии и красоту.
- Создание благоприятных условий для формирования ритмических движений, раскрытие творческих способностей у детей дошкольного возраста, посредством хореографического искусства.
- Активная социализация и реализация своих способностей, через коллективный вид художественно творческой деятельности

Реализация через:

- Открытые уроки и хореографическая постановка "Танцуем вместе" (танец для пап, для мам и т.д.)
- Участие в Фестивалях, концертах, спектаклях

### 13.Профилактика безопасности

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению— познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на

воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т.д.).

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются: - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных

- таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников

- это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей

### Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

1	Школьный урок	Качество воспитательного потенциала урока	Анализ динамики результатов поведения учащихся на уроках и жизнедеятельности класса.	Зам дир по УВР, ВР
2	Модуль классное руководство	Качество совместной деятельности классных руководителей и классов	Анализ динамики отзывов родителей письменных	Зам дир по ВР
3	Внеурочная деятельность	Качество организуемое в школе внеурочной	Анализ динамики результатов	Классный руководитель

		деятельности	неурочный деятельности творчески отчеты	
4	Самоуправление	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной деятельности обучающихся в жизни деятельности класса (школы)	Классный руководитель
5	РДШ	Качество проводимых мероприятий в рамках РДШ	Мониторинг участия (справка)	Зам дир по ВР,
6	Профорентация	Качество профорентационной работы в школе	Мониторинг участия	Зам дир по НМР, ВР
7	Работа с родителями	Качество взаимодействия школы семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведённых совместных мероприятий	Классный руководитель
		Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчёта классных руководителей по установленной форме (мониторинг)	Классные руководители, зам директора по ВР
8	Ключевые общешкольные дела	Качество проводимых Общих школьных ключевых дел	Анализ результатов анкетирования участников	Зам дир по ВР, вожатая
9	Школьные медиа	Качество информационных выпусков	Анализ динамики отзывов (письменных)	Зам дир по ВР
10	Музей и школа	Пополнение материалов экспозиций, качество проводимых экскурсий	Анализ динамики отзывов (письменных)	Зам дир по ВР

### Показатели эффективности воспитательной системы школы

1. Образ школы в сознании педагогов, обучающихся, родителей.
2. Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы.
3. Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в школе.
4. Отношение к внутришкольным конфликтам.
5. Характер взаимоотношений между различными субъектами системы.
6. Событийный характер деятельности. Проверка временем (прочность связи поколений, традиции школы).

7. Авторитет школы (отношение к школе работников органов управления образованием, родителей, самих обучающихся).

**Перспективный календарный план воспитательной работы  
начальное, основное, среднее общее образование**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Клас сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	1-11	01.09.2023	администрация, кл.рук-ли
Месячник безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ, викторины)	1-11	02.09.-02.10.	администрация, кл.рук-ли
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1-11	сентябрь	преподаватель- организатор ОБЖ, кл.рук-ли
День Здоровья	1-11	октябрь	4физкультуры
День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.	1-11	05.10.	Администрация, кл.рук-ли
Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	1-11	октябрь	кл.рук-ли
Всероссийская предметная олимпиада школьников (школьный этап)	1-11	сентябрь – октябрь	учителя предметники
Легкоатлетический кросс	1-11	октябрь	учителя Физ-ры
Акция «Нет жертвам – ДТП»	1-11	ноябрь	Руководиль Отряд ЮИД
Конкурс-защита исследовательских проектов в рамках игры «Иркутск много национальный» «Иркутск – город родной»	1-11	ноябрь	кл-ые рук-ли
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние представления	1-11	декабрь	администрация, кл-ые рук-ли
Соревнования по баскетболу	1-11	декабрь	учителя физкультуры
Социально-благотворительна акция «Новогодний подарок»	1-11	декабрь - январь	кл.рук-ли
Военно-спортивные соревнования «Зарница»	1-11	январь	администрация, кл.рук-ли



Конкурс чтецов "В начале было Слово..."	1-11	январь	администрация, учителя русского языка и литературы
Мероприятия месячника Защитника Отечества: соревнования «А ну-ка, мальчики!», поздравление учителей-мужчин, ветеранов, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-11	февраль	администрация, классные руководители учителя физической культуры
Конкурс народного ремесла «Колесо ремесел»	1-11	февраль	классные руководители
Патриотическая акция «Удели внимание, ветерану»	1-11	февраль-май	классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек.	1-11	март	администрация, кл.рук-ли
Участие в городской выставке декоративно-прикладного творчества	1-11	март	администрация, кл.рук-ли
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	1-11	в течение уч. года	учителя предметники
Соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо-2024»	5	апрель, май	руководитель отряда ЮИД
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	1-11	май	администрация, кл.рук-ли
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	май	администрация, кл.рук-ли
Торжественное мероприятие "Ученик года" (с подведением итогов по игре)	5-9	май	администрация, кл.рук-ли
Торжественное мероприятие "Последний звонок"	9	май	администрация, кл.рук-ли
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	5-9	в течение уч. года	учителя физической культуры
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы старост распределение, обязанностей	1-11	сентябрь	кл.рук-ли

конференция учащихся: выдвижение кандидатур от классов школьную думу	1-11	сентябрь	администрация.
Работа в соответствии с обязанностями	1-11	в течение года	кл.рук-ли
Отчет перед классом о проведенной работе	1-11	май	старосты, кл.рук-ли
Общешкольная Конференция учащихся: отчеты обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	1-11	май	администрация, кл.рук-ли
<b>Профорентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие во всероссийских профориентационных проектах "Проектория", "Билет в будущее", созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, демонстрация открытых уроков	5-9	в течение года	кл.рук-ли
Посещение предприятий, производства	5-9	в течение года	кл.рук-ли
Викторина о профессиях	5-9	ноябрь	кл.рук-ли
Онлайн-уроки финансовой грамотности	5-9	октябрь	кл.рук-ли
Оформление в отряды мэра	9	май	администрация
<b>Детские объединения РДШ</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в субботниках «Школьный двор»	5-10	октябрь, май	кл.рук-ли
Акция по сбору макулатуры	5-10	в течение года	кл.рук-ли
Благотворительная акция «Новогодняя игрушка»	5-10	декабрь - январь	кл.рук-ли
Участие в мероприятиях и акциях РДШ	5-10	в течение года	кл.рук-ли
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Медиа-проект «На 72-ой волне»	-11	в течение года	Руководитель кружка «журналистика»
Школьная газета «На 72-ой волне»	5-11	в течение года	Руководитель кружка «журналистика»
Программа внеурочной деятельности «Школа юного журналиста»	5-11	в течение года	Руководитель кружка «журналистика»
Оосвещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве в школьной группе VK	5-11	в течение года	Руководитель кружка «журналистика»
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-11	В течение года	кл.рук-ли
Общешкольные родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	директор школы, кл.рук-ли
Классные родительские собрания	1-11	по плану	кл.рук-ли
Участие родителей в психолого- педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	1-11	по необходимости	администрация, кл.рук-ли педагог-психолог
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	1-11	в течение года	администрация, кл.рук-ли, педагог-психолог
Индивидуальные консультации для родителей	1-11	в течение года	кл.рук-ли
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-11	по плану классных руководителей	кл.рук-ли
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	по плану Совета	администрация, кл.рук-ли
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ГИБДД, КДН, МЧС	1-11	в течение года	администрация

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Клас сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Торжественная линейка «День знаний»	1-11	01.09.2023	администрация, кл.рук-ли
Месячник безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ, викторины)	1-11	02.09.-02.10.	администрация, кл.рук-ли
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1-11	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл.рук-ли
День Здоровья	1-11	октябрь	4физкультуры
День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.	1-11	05.10.	Администрация, кл.рук-ли
Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	1-11	октябрь	кл.рук-ли
Всероссийская предметная олимпиада школьников (школьный этап)	1-11	сентябрь – октябрь	учителя предметники
Легкоатлетический кросс	1-11	октябрь	учителя Физ-ры
Акция «Нет жертвам – ДТП»	1-11	ноябрь	Руководиль Отряд ЮИД
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние представления	1-11	декабрь	администрация, кл-ые рук-ли
Соревнования по баскетболу	1-11	декабрь	учителя физкультуры
Социально-благотворительна акция «Новогодний подарок»	1-11	декабрь - январь	кл.рук-ли
Военно-спортивные соревнования «Зарница»	1-11	январь	администрация, кл.рук-ли
Конкурс чтецов "В начале было Слово..."	1-11	январь	администрация, учителя русского языка и литературы
Мероприятия месячника Защитника Отечества: соревнования «А ну-ка, мальчики!», поздравление учителей-мужчин, ветеранов, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-11	февраль	администрация, классные руководители учителя физической культуры
Патриотическая акция «Удели внимание, ветерану»	1-11	февраль-май	классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек.	1-11	март	администрация, кл.рук-ли

Участие в городской выставке декоративно-прикладного творчества	1-11	март	администрация, кл.рук-ли
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	1-11	в течение уч. года	учителя предметники
Соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо-2023»	5	апрель, май	руководитель отряда ЮИД
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	1-11	май	администрация, кл.рук-ли
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	май	администрация, кл.рук-ли
Торжественное мероприятие "Ученик года" (с подведением итогов по игре)	5-9	май	администрация, кл.рук-ли
Слёт отличников	2-11	май	Педагог организатор, администрация
Торжественное мероприятие "Последний звонок"	9	май	администрация, кл.рук-ли
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	5-9	в течение уч. года	учителя физической культуры
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы старост распределение, обязанностей	1-11	сентябрь	кл.рук-ли
конференция учащихся: выдвижение кандидатур от классов школьную думу	1-11	сентябрь	администрация.
Работа в соответствии с обязанностями	1-11	в течение года	кл.рук-ли
Отчет перед классом о проведенной работе	1-11	май	старосты, кл.рук-ли
Общешкольная Конференция учащихся: отчеты обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	1-11	май	администрация, кл.рук-ли

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие во всероссийских профориентационных проектах "Проектория", "Билет в будущее", созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, демонстрация открытых уроков	5-9	в течение года	кл.рук-ли
Посещение предприятий, производства	5-9	в течение года	кл.рук-ли
Викторина о профессиях	5-9	ноябрь	кл.рук-ли
Онлайн-уроки финансовой грамотности	5-9	октябрь	кл.рук-ли
Детские объединения РДШ, РДДМ, Орлята			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в субботниках «Школьный двор»	5-10	октябрь, май	кл.рук-ли
Акция по сбору макулатуры	5-10	в течение года	кл.рук-ли
Благотворительная акция «Новогодняя игрушка»	5-10	декабрь - январь	кл.рук-ли
Участие в мероприятиях и акциях РДШ, РДДМ, Орлята	5-10	в течение года	кл.рук-ли
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Медиа-проект «На 72-ой волне»	-11	в течение года	Руководитель кружка «журналистика»
Школьная газета «На 72-ой волне»	5-11	в течение года	Руководитель кружка «журналистика»
Программа внеурочной деятельности «Школа юного журналиста»	5-11	в течение года	Руководитель кружка «журналистика»
Освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве в школьной группе VK	5-11	в течение года	Руководитель кружка «журналистика»

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-11	В течение года	кл.рук-ли
Общешкольные родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	директор школы, кл.рук-ли
Классные родительские собрания	1-11	по плану	кл.рук-ли
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	1-11	по необходимости	администрация, кл.рук-ли педагог-психолог
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	1-11	в течение года	администрация, кл.рук-ли, педагог-психолог
Индивидуальные консультации для родителей	1-11	в течение года	кл.рук-ли
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-11	по плану классных руководителей	кл.рук-ли
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	по плану Совета	администрация, кл.рук-ли
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ГИБДД, КДН, МЧС	1-11	в течение года	администрация
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Классные часы организационного характера:</b> ❖ Выбор актива класса и распределение обязанностей. ❖ Выбор представителя класса в Совет обучающихся. ❖ Планирование общеклассных дел. Сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся	1-11	Сентябрь	Классные руководители
<b>Классные часы по технике безопасности и ПДД, классные часы о правилах внутреннего распорядка</b> ❖ Инструктажи по ТБ перед выходом	1-11 55	Ежемесячно	Классные руководители

<p>на каникулы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Беседы по ПДД</li> <li>❖ Информационная безопасность</li> </ul> <p>Знакомство с Уставом школы и правилами внутреннего распорядка ОУ</p>			
<p><b>Тематические классные часы, посвященные знаменательным датам, интересным людям и важным событиям из жизни страны, города, школы</b></p>	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
<p><b>Классные часы по профориентации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Составление карты интересов (потребностей, интересов, склонностей и другие личностных характеристик членов классного коллектива).</li> </ul> <p>Классный час в рамках федерального проекта “Билет в будущее” (11-15 октября)</p> <p>6-7 класс “Кем ты будешь, когда вырастешь?”</p> <p>8-9 класс “Как найти профессию”</p> <p>10-11 класс “Выбираем профессию”</p> <p>Классные часы по профориентации</p> <p>1 кл. “Профессии моих родителей”</p> <p>2 кл. “Моя будущая профессия”</p> <p>3 кл. “Мир моих интересов”</p> <p>4 кл. “Все работы хороши - выбирай на вкус”</p> <p>5 кл. “Кем я хочу быть”</p> <p>6 кл. “Моя будущая профессия и как ее выбрать”</p> <p>7 кл. “Все профессии важны”</p> <p>8 кл. “Мир профессий”</p> <p>9 кл. “Хочу-могу-надо”, “Мир профессий”</p> <p>10 кл. “Познай самого себя”, “Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии”</p> <p>11 кл. “Мотивы выбора профессии”, “Психологические характеристики профессий”</p>	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
<p><b>Классные часы, посвященные участию в открытой городской научно-практической конференции в рамках выбранных предметных секций</b></p> <p>Сбор информации вовлеченности обучающихся класса в подготовку к участию в конференции</p>	4-11 классы	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
<p><b>Классные часы, посвященные тематическим экскурсиям и поездкам</b></p> <p>Беседы, тренинги, игры на сплочение</p>	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги-



коллектива, совместные походы в театр, на выставки, экскурсии			психологи
<b>Проведение классных часов в рамках Единых Недель профилактики</b>	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог
<b>Проведение бесед в рамках превентивного образования</b>	1-11	В течение учебного года	Классные руководители,
<b>Диагностики и коррекционная работа с классом и с отдельными обучающимися</b> ❖ Анкетирование; тестирование; наблюдения; беседы.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги
<b>Координация участия класса в общешкольных мероприятиях во внеучебное время и в период каникул</b>	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги
<b>Стимулирование разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования</b> ❖ Мониторинг вовлеченности обучающихся класса в подготовку к участию в конкурсах и конференциях ❖ Организация работы по участию в проекте "Билет в будущее"	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги

Школьный урок (согласно планам работы учителей-предметников)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийская олимпиада школьников	5-11кл	Сентябрь - декабрь	кл. рук-ли – учителя предметники
Фестиваль открытых уроков	1-11кл	в течение года	кл. рук-ли – учителя предметники

Заседания МО учителей предметников	1-11кл	декабрь - январь	кл. рук-ли – учителя предметники
Проведение тематических предметных недель	1-11кл	в течение года	кл. рук-ли – учителя предметники
Школьная научно-практическая конференция	1-11кл	в течение года	кл. рук-ли – учителя предметники